

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2021
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Mikkel Herold
Hold	HH1219

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Lingua Franca
Titel 2	Franchising
Titel 3	Analysing fiction
Titel 4	Area Study UK - delvis gennemført virtuelt
Titel 5	The British Empire - gennemført virtuelt
Titel 6	Multicultural Britain (opstart et juni 2020, færdiggjort august 2020) - delvis gennemført virtuelt
Titel 7	Grammatik (fortløbende)
Titel 8	US Presidential Election 2020 - delvis gennemført virtuelt
Titel 9	Area Study USA - delvis gennemført virtuelt
Titel 10	US Gun Culture) - delvis gennemført virtuelt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Lingua franca
Indhold	I grundforløbets første del er der kørt et kort forløb om engelsk som lingua franca. Kernestof: • Robert McCrum, William Cran og Robert McNeil, "An English-Speaking World" • Jon Packer, "Lingua Franca" • Excerpts of article from Communication World, June-July 1999: • Cynthia L. Kemper, "Sacre bleu! English as a global lingua franca? Why English is rapidly achieving worldwide status" Supplerende stof: • "Why Did English Become the International Language?" https://www.youtube.com/watch?v=iqDFPU9YeQM
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	Forløbet har haft særligt fokus på at udvikle elevernes evne til at: - forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer - læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk - Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi - gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster - perspektivere tekster erhvervmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk - analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervmæssige og samfundsmæssige forhold - anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejde, informationssøgning, gruppearbejde, klassepræsentation, formulering af forretningsbreve.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Franchising
Indhold	Som afslutning på grundforløbet introduceres eleverne til virksomhedsformen franchising. Kernestof: - Afsnittet om franchising i "Company, Culture and Communication", https://ccc.systime.dk/?id=133 Supplerende stof: - Film: "The Founder" (2016) med tilhørende spørgsmål
Omfang	Ca. 8 lektioner
Særlige fokuspunkter	Forløbet har haft særligt fokus på at udvikle elevernes evne til at: - forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer - udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion - læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk - skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed. - perspektivere tekster erhvervsmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skrivehandlinger og analyse, par- og gruppearbejde, egen produktion af manuscript.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Analysing fiction
Indhold	Forløb der introducerer eleverne til grundlæggende metode inden for litterær analyse, herunder Blooms taksonomi. Forløbet har haft CAIP-modellen som omdrejningspunkt. Kernestof: - Charlie Fish: "Death by Scrabble" - Joy Booth: "Jesse" - John Sam Jones: "Kiss and Tell" - Mike Benson: "Room full of Angels" - Diverse "shorties" (fra: http://www.morrimostow.com) - Walter Dean Myers: "The Baddest Dog in Harlem" Supplerende stof: - "Universal themes" (handout) - CAIP-model + introduktion til Blooms taksonomi (handout) - Film: Trainspotting (1996)
Omfang	Ca. 30 lektioner
Særlige fokuspunkter	Forløbet har haft særligt fokus på at udvikle elevernes evne til at: - udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om faglige emner og med evne til selvkorrektion - læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i litterære genrer og stillejer inden for almene områder fra engelsksprogede regioner - skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed. Der har i denne forbindelse været arbejdet med PEE-metoden og five paragraph-essays. - analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi - gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster - analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode - perspektivere tekster kulturelt, samfundsmæssigt og historisk - anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skrivehandlinger og analyse, par- og gruppearbejde med analyse af tekster, egen produktion af shorties. Skriftlige opgaver vedr. de tekster, der er arbejdet med.
---------------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Area Study UK - delvis gennemført virtuelt
Indhold	De sidste to tekster i dette forløb er læst og gennemgået virtuelt. Forløbet indledte med et gruppearbejde, hvor eleverne i grupper skulle researche og præsentere følgende emner for klassen: 1. Country, people and geography 2. History 3. Class 4. Politics 5. The monarchy 6. Education 7. The North-South divide Herefter arbejdedes der med to afsluttende artikler. Kernestof - Uddrag af følgende kapitler fra bogen "Britain" (Oxford University Press 1995) - o "Country and people" - o "History" - o "Class" - o "Politics" - o "The monarchy" - o "Children, Youth and Education" - Følgende kapitler fra bogen "Britain: Past and present" (Systeme, 2008) - o "How the United Kingdom is governed" - o "Education" - "How important is social class in Britain today?": https://www.bbc.com/future/article/20160406-how-much-does-social-class-matter-in-britain-today - "The British class system is becoming more polarised between a prosperous elite and a poor 'precariat'": https://blogs.lse.ac.uk/politicsandpolicy/mike-savage-placeholder/ - "The Great British class calculator: What class are you?": https://www.bbc.com/news/magazine-22000973 - "In the UK, I am working class. But I said goodbye to that identity in America": https://www.theguardian.com/commentisfree/2016/nov/01/uk-class-identity-america-customs-socioeconomic-divide - "Sleaford Mods: 'I feel a certain amount of pride in being working class'": https://www.irishexaminer.com/lifestyle/arid-20452615.html - "The Great British Class Survey launches on BBC One Show" (video): https://www.youtube.com/watch?v=zInIRiBOp44

	- “Princess Diana: How the tabloid press treated her in the run up to her death”: https://www.independent.co.uk/news/long_reads/princess-diana-death-tabloid-press-treatment-media-prince-charles-divorce-affairs-children-royal-monarchy-a7918581.html - “Britain’s royal family tries to redraw relationship with the media”: https://www.ft.com/content/e4d5010e-b2e1-11e6-a37c-f4a01f1b0fa1 - “Grammar schools: What are they and why are they controversial?”: https://www.bbc.com/news/education-34538222 - “How the UK economy is changing in the 21st century”: https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zqhvmnb/revision/2 - “Look North: Proud of where they’re from but too often left behind – Children’s Commissioner’s report calls for poorest Northern kids to be at heart of the Northern Powerhouse”: https://www.childrenscommissioner.gov.uk/2018/03/26/look-north-proud-of-where-theyre-from-but-too-often-left-behind-childrens-commissioners-report-calls-for-poorest-northern-kids-to-be-at-heart-of-the-northern-powerhouse/ - https://northernpowerhouse.gov.uk/ - “It’s unfair’: UN envoy meets children in Scotland to discuss poverty”: https://www.theguardian.com/society/2018/nov/09/its-unfair-un-envoy-meets-children-living-in-poverty-in-scotland - “Deprived northern regions worst hit by UK austerity, study finds”: https://www.theguardian.com/society/2019/jan/28/deprived-northern-regions-worst-hit-by-uk-austerity-study-finds - ”Boozy, ignorant, intolerant, but very polite - Britain as others see us”: http://www.independent.co.uk/news/uk/home-news/boozy-ignorant-intolerant-but-very-polite--britain-as-others-see-us-9633967.html - Lewis Reynolds, “The British Are Anchored by an Islander Mentality”: http://www.zocalopublicsquare.org/2016/03/09/british-anchored-islander-mentality/ideas/nexus/ - Video: “The Difference between the United Kingdom, Great Britain and England Explained”: https://www.youtube.com/watch?v=rNu8XDBSn10
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	Forløbet har haft særligt fokus på at udvikle elevernes evne til at: - forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer - udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion - læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk

	- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster - perspektivere tekster erhvervsmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk - analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervsmæssige og samfundsmæssige forhold - orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder - anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, kortere læreroplæg, fremlæggelser.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	The British Empire - gennemført virtuelt
Indhold	Forløb der med udgangspunkt i arbejdet med britisk mentalitet i det forrige emne præsenterer eleverne for et grundlæggende overblik over det britiske imperium samt tankerne bag. Kernestof - "Arven efter imperiet" (BBC dokumentar - alle afsnit fordelt på grupper) - "Postcolonial Literature In a Nutshell": www.shmoop.com/postcolonial-literature/ - Mrs Ernest Ames: "An ABC for Baby Patriots" (1899) - Salman Rushdie: "Good Advice Is Rarer than Rubies" - Film: "Ghandi" (Richard Attenborough, 1982) - Handout: "What is social Darwinism?" (https://www.iss.k12.nc.us/)
Omfang	Ca. 24 lektioner
Særlige fokuspunkter	Forløbet har haft særligt fokus på at udvikle elevernes evne til at: - forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer - udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion - gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster - analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode - perspektivere tekster kulturelt, samfundsmæssigt og historisk - analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske og andre engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, og samfundsmæssige forhold - anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt, par- og gruppearbejde, kortere læreroplæg

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Multicultural Britain - delvis gennemført virtuelt
Indhold	Emnet er startet op før sommerferien 2020 og læst færdigt i august/september 2020. Emnet fokuserer på de udfordringer der følger af Storbritanniens status som et multikulturelt samfund, herunder spørgsmålet om identitet. Emnet afsluttedes med en kort vinkling til terror i form af en række mini-præsentationer af forskellige terrorangreb. Kernestof - "Three models for a multicultural society": https://ndla.no/en/subject:1:06270029-7aa7-4a7a-b383-128b275ff150/topic:2:184990/resource:1:89615 - Ayub Khan-Din: "East is East" - uddrag af manuskript - Film: "East is East" (1999) - Hanif Kureishi: "My son the fanatic " - "The crisis of masculinity facing young British Muslims": https://www.huckmag.com/art-and-culture/photography-2/mahtab-hussain-you-get-me/ - Riz Ahmed: "The long goodbye": https://www.youtube.com/watch?v=Lzz50xENH4g - "British suicide bombers carried out London attacks, say police": https://www.theguardian.com/uk/2005/jul/13/july7.uksecurity6 - Diverse elev-researchede materialer om: - o July 7, 2005 - London bombing - o April 29-July 12, 2013: Pavlo Lapshyn attacks - o May 22, 2013 - Lee Rigby murder - o June 16, 2016 - Murder of Jo Cox - o March 22, 2017 - Westminster attack - o May 22, 2017 - Manchester Arena bombing - o June 19, 2017 - Finsbury Park attack
Omfang	Ca. 37 lektioner i alt
Særlige fokuspunkter	Forløbet har særligt fokus på at udvikle elevernes evne til at: - forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer - udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion - analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi

	- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster - perspektivere tekster kulturelt, samfundsmæssigt og historisk - analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt, par- og gruppearbejde, kortere læreroplæg

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Grammatik (fortløbende)
Indhold	Følgende emner er gennemgået: • Ordstilling • Verber, herunder kongruens • Simpel/udvidet tid • Do-omskrivning • Relative pronomener Kernestof - Engram, www.minlaering.dk - Egne handouts
Omfang	Ca. 25 lektioner
Særlige fokuspunkter	Forløbet har særligt fokus på at udvikle elevernes evne til at: - analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi - anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt, par- og gruppearbejde, kortere læreroplæg

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	US Presidential Election 2020 - delvis gennemført virtuelt
Indhold	Emnet er startet op medio oktober 2020 og oprindeligt afsluttet medio november 2020. Vi vendte dog tilbage til emnet cirka tre uger i forbindelse med angrebet på Kongressen i januar 2021! Kernestof - "2020 election: Key issues": https://www.pewresearch.org/politics/2020/08/13/important-issues-in-the-2020-election/ - "Joe Biden's Victory Speech", November 7, 2020: https://www.washingtonpost.com/politics/2020/11/07/annotated-biden-victory-speech/ - https://www.realclearpolitics.com/elections/2020/ - "Final Presidential Debate": https://www.rev.com/blog/transcripts/donald-trump-joe-biden-final-presidential-debate-transcript-2020 - "Win the White House": https://www.icivics.org/games/win-white-house - "McConnell blames Trump but voted not guilty anyway": https://edition.cnn.com/2021/02/13/politics/mitch-mcconnell-acquit-trump/index.html - "Donald Trump's 'Save America' speech": https://www.rev.com/transcript-editor/shared/7Nw_aFgSCwkywakGftVXzVw6NTJEvtBTES6rNigOo221hgTCjvDEnf_zvai7Hv5hmGYuImOca6TjcP2GuV0K1i_9pOY?loadFrom=PastedDeeplink&ts=0 - "70% of Republicans say election wasn't 'free and fair' despite no evidence of fraud – study": https://www.theguardian.com/us-news/2020/nov/10/election-trust-polling-study-republicans?CMP=share_btn_fb - "Goodbye Donald Trump" (video): https://www.youtube.com/watch?v=DZqu8ojfhU - Dokumentar: "United States of Conspiracy"
Omfang	Ca. 30 lektioner
Særlige fokuspunkter	Forløbet har særligt fokus på at udvikle elevernes evne til at: - forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer - udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion

	- læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk - gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster - analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode - perspektivere tekster kulturelt, samfundsmæssigt og historisk - analysere og perspektivere aktuelle forhold i amerikanske regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold - orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder - anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler - behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt, par- og gruppearbejde, kortere læreroplæg

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 9	Area Study USA - delvis gennemført virtuelt
Indhold	Forløbet er startet op med tre uger medio september 2020, hvorefter det er sat på pause til fordel for det forrige emne ("US presidential election 2020"). Emnet er genoptaget medio november 2020, men måtte endnu engang afbrydes, da vi vendte tilbage til "US presidential election 2020" i forbindelse med angrebet på Kongressen i januar 2021! Kernestof - "The Long Journey": https://www.youtube.com/watch?v=ItNWqzBTC0w - "We Walk Together: a Syrian refugee family's journey to the heart of Europe": https://www.youtube.com/watch?v=ubGhzVdnhQw - "Declaration of Independence" (1776): https://www.archives.gov/founding-docs/declaration-transcript - "Bill of Rights" (1789): https://www.archives.gov/founding-docs/bill-of-rights-transcript - Film: "Far and Away" (1992) - Følgende kapitler fra Datesman et.al.: "American Ways", 4th edition (2014) - o "Traditional American Values and Beliefs" - o "The American Religious Heritage" - o "The Frontier Heritage" - "Volunteering: History of An American Value": https://blogs.volunteermatch.org/volunteering-history-of-an-american-value - Volunteers of America: www.voa.org - Kapitlet "Values and attitudes" fra Chesler, Geoffrey (ed.): <i>Culture Smart! USA</i> (2004) - "Bernie Sanders' American Dream is in Denmark": https://edition.cnn.com/2016/02/17/politics/bernie-sanders-2016-denmark-democratic-socialism/index.html - John Gast: "American Progress" (maleri, 1872) - "Visualizing 200 Years of U.S. Population Density": https://www.visualcapitalist.com/visualizing-200-years-of-u-s-population-density/ -
Omfang	Ca. 35 lektioner i alt
Særlige fokuspunkter	Forløbet har særligt fokus på at udvikle elevernes evne til at: - forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer

	- udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion - læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk - analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi - gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster - analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode - perspektivere teksterkulturelt, samfundsmæssigt og historisk - analysere og perspektivere aktuelle forhold i amerikanske regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold - orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder - anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler - behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt, par- og gruppearbejde, kortere læreroplæg

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 10	US Gun Culture - delvis gennemført virtuelt
Indhold	Kernestof - Dokumentar: "Gunned down – The Power of the NRA" - The 2nd Amendment: https://www.archives.gov/founding-docs/bill-of-rights-transcript - "An opinion on gun control": https://www.monsterhunternation.com/2012/12/20/an-opinion-on-gun-control/ - Film: "Bowling for Columbine" (1999): https://www.youtube.com/watch?v=wScIMiWT_dw - "Charlton Heston's 1999 NRA Convention Speech": https://www.c-span.org/video/?c4496147/user-clip-charlton-heston-1999-nra-convention-speech - "Why the Gun is Civilization": http://jpfo.org/articles-assd02/marko.htm
Omfang	Ca. 30 lektioner
Særlige fokuspunkter	Forløbet har særligt fokus på at udvikle elevernes evne til at: - forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer - udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion - læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk - analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi - gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster - analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode - perspektivere teksterkulturelt, samfundsmæssigt og historisk - analysere og perspektivere aktuelle forhold i amerikanske regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold - orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder - anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler - behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt, par- og gruppearbejde, kortere læreroplæg
---------------------------------------	--

[Retur til forside](#)