



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2020-2021
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer	Kasper Thomsen
Hold	UVB-Historie B-hh1218-EF2021-INN-AFS

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til historie og historiefaglige begreber
Titel 2	Den første verdenskrig 1914-1918
Titel 3	Danmark besat 1940-1945 – og erindringen om besættelsen
Titel 4	The Rise of the West – fra de europæiske opdagelser til Europas fald
Titel 5	De store frihedsrevolutioner i 1700-tallet
Titel 6	Danmark og den kolde krig
Titel 7	En verden i opbrud? Den globale verden efter 2000



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til historie og historiefaglige begreber
Indhold	Kernestof: Kasper Thomsen: <i>Historiefaglig arbejdsbog</i>, Systime, 2018: Historie som begreb: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p138 Historiefaglig viden: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p270 Den historiefaglige problemstilling: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p271 https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p294&L=0 Det fortolkende historiefag: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p142&L=0 https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p275&L=0 https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p292&L=0 https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p276&L=0 Historiebrug: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p144 https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p186 Kildeanalyse og kildebrug: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p145&L=0 https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p193 Historiebevidsthed: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p167&L=0 https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p168&L=0 Supplerende stof: Sebastian Stryhn Kjeldtoft: ”Er historien bare de løgne, vi er blevet enige om?”, in: Information: https://www.information.dk/kultur/2016/10/historien-bare-loegne-blevet-enige
Omfang	Anvendt uddannelsestid/ ca. 40 normalsider
Særlige fokuspunkter	Forløbet opfylder følgende faglige mål: - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ læreroplæg/ elevfremlæggelser/ skriftligt refleksionsarbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Den første verdenskrig 1914-1918
Indhold	Kernestof: Peter Hansen-Damm: "Første verdenskrig", in: <i>Verdenshistorie til hhx</i>, Systime, 2018: https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=p392 Kilder: "Den tyske kejser Wilhelm i tale til Rigsdagen 1918" "Premierminister Asquiths tale i Underhuset 1914" "Den tyske generalstabschef Helmuth von Moltke til sin østrigske kollega om nødvendigheden af en præventiv krig" "Bethmann-Hollwegs krigsmål 1914" "A. J. P. Taylor: af Første Verdenskrig" "Fischers Greb efter Verdensmagten" "Billedmateriale før, under og efter krigen" "Christian Campradt om skyttegravskrigen" "Uddrag af præsident Wilsons 14 punkter" "Clemenceaus tale, 7. maj 1919" "Grev Brockdorff-Rantzau's svartale i Versailles" Supplerende stof: Uddrag af: <i>Apokalypsen: Første verdenskrig</i>, fransk dokumentar, 2014: https://www.dr.dk/drtv/serie/apokalypsen-foerste-verdenskrig-160005 Naja Lena Grimm Löfstedt: "Den evige fred og arven fra Første verdenskrig", in: <i>Magasinet Europa</i>, 2014: http://magasineteuropa.dk/den-evige-fred-og-arven-fra-forste-verdenskrig/
Omfang	Anvendt uddannelsestid/ ca. 75 normalsider
Særlige fokuspunkter	Forløbet har hovedvægt på 1900-tallet og opfylder følgende faglige mål: - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ læreroplæg/ projektarbejdsform/ elevfremlæggelser/ skriftligt arbejde/ innovativt arbejde/ historiefaglige problemstillinger



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Danmark besat 1940-1945 – og erindringen om besættelsen
Indhold	Kernestof: Jakob Sørensen: <i>Modstandskampen</i>, Systime, 2019 Kristian Iversen: "Besættelsestiden 1940-1945 – kampen om at fortolke fortiden", in: <i>Danmarkshistorien mellem erindring og glemsel</i>, Columbus, 2014 Kilder: "Lænkehundstalen" "Det tyske angreb på Danmark" "Scavenius om forholdet til Tyskland" "Kommunistloven" "Buhls sabotagetale" "Kildemateriale fra den illegale presse" "Hverveplakater til Waffen-SS" "Det tyske ultimatum til den danske regering i 1943" "Naar Danmark atter er frit" "Forræderiloven" "Danmark i lænker" "Anders Fogh Rasmussens tale om samarbejdspolitikken" "Hans Kirchhoffs modsvar: Fogh demoniserer historien" Supplerende stof: Peter Yding Brunbech: "Besættelsestiden i eftertidens lys", in: Danmarkshistorien.dk: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/besaettelsestiden-i-eftertidens-lys-1/ Therese Reklings: "Vi er stadig besatte af helte og skurke", in: Kristeligt Dagblad: https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/vi-er-stadig-besatte-af-helte-og-skurke Rasmus Bo Sørensen: "Usselhed har erstattet heltemod i vores forståelse af besættelsen", in: Information: https://www.information.dk/indland/2015/05/usselhed-erstattet-heltemod-vores-forstaaelse-besaettelsen Jane Aunsbjerg Villadsen: "De frivillige ved Østfronten var besættelsestidens syrienkrigere", in: Kristeligt Dagblad: https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/de-frivillige-ved-oestfronten-var-besaettelsestidens-syrienkrigere
Omfang	Anvendt uddannelsestid/ ca. 100 normalsider
Særlige fokuspunkter	Forløbet har hovedvægt på 1900-tallet og opfylder følgende faglige mål: - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde



	- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ læreroplæg/ projektarbejdsform/ elevfremlæggelser/ skriftligt arbejde/ innovativt arbejde/ remedieringsformer/ problemstillinger som grundlag for historiefaglig analyse



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	The Rise of the West – fra de europæiske opdagelser til Europas fald
Indhold	Kernestof: Jesper Nielsen: ”Opdagelser, kulturmøder og eftertidens fremstillinger”, in: <i>Opdaget? Mødet mellem indianere og europæere i 1500-tallets Mexico</i>, Columbus, 2018 Ulrik Grubb og David Kyng: ”Europa og verden”, in: <i>Europa og de andre</i>, Gyldendal, 2012 Søren Mentz: ”Europas vej til verdensherredømme”, in: <i>Europa og de andre</i>, Gyldendal, 2012 Birgitte Holten: ”Koloniseringen og de første kulturmøder i Amerika”, in: <i>Europa og de andre</i>, Gyldendal, 2012 Marianne Rostgaard: ”Arven fra kolonitiden – også set i dansk perspektiv”, in: <i>Europa og de andre</i>, Gyldendal, 2012 Kilder: ”En opdagelsesrejsende i tanken” ”Uddrag af Columbus’ dagbog” ”Columbus finder Cuba” ”John Vanderlyns maleri: The Landing of Columbus” ”Rubios’ om de spanske krav til den indianske befolkning” ”Tordesillas-traktaten” ”Francisco de Vitoria om indianerne og krigens love” ”Batholomeo de las Casas om behandlingen af indianerne” ”To tegninger af Theodor de Bry” ”Pedro Pizzaro om spaniernes vej til inkaerne” ”Francisco de Xeres om Atahualpas tilfangetagelse” Supplerende stof: Søren Mørch: ”Europæisk civilisation”, in: <i>Det europæiske hus</i>, Gyldendal, 1991 Fernand Braudel: ”Den industrielle revolution og kontrollen med verdensmarkedet”, in: <i>A history of civilizations</i>, 1993. Jannik Hastrup: ”Historiebogen 6” (1974): https://www.youtube.com/watch?v=J4Jpf8D8zwY Birgitte Holten: ”Imperialismen”, in: <i>Europa og de andre</i>, Gyldendal, 2012 Simon Mølholm Olesen: ”Kolonitiden er mere end slaver og undskyldninger”, Berlingske, 2017, in: https://www.berlingske.dk/kronikker/colonitiden-er-mere-end-slaver-og-undskyldninger
Omfang	Anvendt uddannelsestid/ ca. 130 normalsider
Særlige fokuspunkter	Forløbet har hovedvægt på tiden før 1700 og opfylder følgende faglige mål: - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling



	- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ læreroplæg/ projektarbejdsform/ elevfremlæggelser/ skriftligt arbejde/ innovativt arbejde/ remedieringsformer/ problemstillinger som grundlag for historiefaglig analyse



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	De store frihedsrevolutioner i 1700-tallet
Indhold	Kernestof: Jeppe Bæk Meier og Rasmus Thestrup Østergaard: "Den amerikanske revolution", in: <i>USA's tilblivelse</i>, Forlaget Columbus, 2019. Ulrik Langen: "Revolutioner", in: https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=p132 Kilder: "Paul Reveres tegning 'The Bloody Massacre'" "Patrick Henrys tale om frihed eller død" "George 3.s erklæring om at undertrykke oprør og rebelskhed" "Den amerikanske afhængighedserklæring" "Barack Obama om betydningen af den amerikanske revolution" "To opslag på sociale medier om the 2nd. American Revolution" "De franske bønders klagebreve" "Nationalforsamlingen udråbes" "Menneskerettighedserklæringen" "Erklæring om kvindens og borgerindens rettigheder" "Maximilien Robespierres tale til Konventet 25. december 1793" "Konventsdekret af 10. juni 1794 om folkets fjender" "Edmund Burke om den franske revolution" Supplerede stof: Søren S. Lohse-Hansen og Dennis L. Nielsen: "Revolutioner", in: https://historieportalen.gyldendal.dk/revolutionernes_tidsalder Mikkel Thorup: "Revolutionsbegrebet", in: <i>Statens idéhistorie. Magt, vold og politik</i>, Aarhus universitetsforlag, 2015, s. 84-86. Katrine Høghøj: "Hvad var de gule veste?", in: https://atlasmag.dk/samfund/hvad-var-de-gule-veste
Omfang	Anvendt uddannelsestid/ ca. 85 normalsider
Særlige fokuspunkter	Forløbet har hovedvægt på tiden 1700-1900 og opfylder følgende faglige mål: - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug



	- formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ læreroplæg/ projektarbejdsform/ elevfremlæggelser/ skriftligt arbejde/ innovativt arbejde/ remedieringsformer/ problemstillinger som grundlag for historiefaglig analyse



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Danmark og den kolde krig – småstat mellem to supermagter
Indhold	Kernestof: Michael Boas Pedersen: <i>Danmark under den kolde krig</i>, Frydenlund, 2018 Kilder: ”Udenrigsminister Gustav Rasmussens tale om Marshall-hjælpen” ”Amerikansk referat af samtale mellem Dulles og H.C. Hansen 1957” ”Uddrag af forordet til <i>Hvis krigen kommer</i> 1962” ”Udenrigsministeriets notat om det dansk-amerikanske forhold 1972” ”Udenrigsministeriet om dobbeltbeslutningen 1979” ”Anders Fogh Rasmussen: Hvad kan det nytte?” Supplerende stof: Uddrag af dokumentarserien: <i>Danmark i den kolde krig</i>. https://www.dr.dk/drtv/serie/danmark-i-den-kolde-krig_65693 Henrik Bonne Larsen: ”Den kolde krig 1945-1990”, in: <i>En europæisk verdenshistorie</i>, Gyldendal, 2019 Rosanna Farsbøl: ”I skyggen af den kolde krig”, in: <i>Konfliktzonen Danmark – stridende fortællinger om nyere dansk historie</i>, Gads forlag, 2018
Omfang	Anvendt uddannelsestid/ ca. 80 normalsider
Særlige fokuspunkter	Forløbet har hovedvægt på 1900-tallet og opfylder følgende faglige mål: - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/læreroplæg/ projektarbejdsform/ elevfremlæggelser/ skriftligt arbejde/ innovativt arbejde/ problemstillinger som grundlag for historiefaglig analyse



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	En verden i opbrud? Den globale verden efter 2000
Indhold	Kernestof: Peter Frederiksen: "Tiden efter den kolde krig: En verden i opbrud", in: <i>Vores verdenshistorie 3 – nyeste tid</i>, Forlaget Columbus, 2020 Georg Sørensen: "Fra 9.11. til 11.9. – forandring og nye trusler" Kilder: "Fukuyama om historiens afslutning" "Huntington om civilisationernes sammenstød" "Al-Qaidas fundament" "Globale militære udgifter" "George W. Bush om Nye trusler kræver en ny reaktionsmåde" "Demokrati kan ikke tvinges igennem" "Ulighed er vor tids største trussel: https://globalnyt.dk/content/ulighed-er-vor-tids-storste-trussel" "Mariam Jalabi om at være syrisk feminist" "Om kvinder i militant islamisme" "Uddrag af PETs vurdering af terrortruslen mod Danmark, marts 2021" "Mikkel Thorup om demokratiets aktuelle kriser" Supplerende stof: Malte Frøslee Ibsen: "Vi kæmper i skyggen af 9/11, finanskrisen og Irakkrigen", in: Information: https://www.information.dk/debat/2017/06/kaemper-skyggen-911-finanskrise-irakkrigen Uddrag af Ulrich Beck: <i>Risikosamfundet – på vej mod en ny modernitet</i>, Hans Reitzels forlag, 2002.
Omfang	Anvendt uddannelsestid/ ca. 80 normalsider
Særlige fokuspunkter	Forløbet har hovedvægt på tiden efter 2000 og opfylder følgende faglige mål: - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug



	- formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/læreroplæg/ projektarbejdsform/ elevfremlæggelser/ skriftligt arbejde/ innovativt arbejde/ remedieringsformer/ problemstillinger som grundlag for historiefaglig analyse