

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Januar 2021 – juni 2022
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HH
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Jørgen Klærke
Hold	HH13-19

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Danmark fra 1770-1890
Titel 2	De danske kvinders historie
Titel 3	Den første verdenskrig
Titel 4	Afrikas historie
Titel 5	De store opdagelser
Titel 6	Finanskrisen

[Retur til forside](#)

Titel 1	Danmark 1750-1890
Indhold	Der er blevet 9 lektioner til gennemgang af historiefaget, herunder historiebrug og kildebrug. Kasper Thomsen: Historiefaglig arbejdsbog. 2018 – iBog Systime: Historie som begreb (3,6 s), det historiefaglige genstandsfelt (6,3 s), historiefaglige vidensformer (2,5 s), Historiebrug (3,2 s), historiebrugsformer (3,1 s), - Kildebrug (1,9 s), grundlæggende kildebrug (7,3 s). (39,7 s) Titel 1: Forløbet har hovedvægt på perioden 1700-1900 Henrik Hortsbøll m.fl.: Danmarks historie 2 fra 1750-1945 (1989). s. 9-32, 2. 36-38, s. 44-73, s. 84-92. (60,5 s) iBog, Knud Ryg Olsen m. fl: Grundbog til Danmarkshistorien 6. Den danske revolution – afsnittene: Oplyst enevælde (2,5 s), De store landbore-former (3,5 s), Den florissante periode (2,1), Enevælden i modvind (3,4 s), 7. Industrialisering og demokrat - afsnittet: Omlægning af landbruget (2,2 s) Claus Friisberg: Det danske demokrati (1999), s. 42 + s. 52-53 (2,2 sider) Besøg på Skibelund Krat Kilder: iBog, Knud Ryg Olsen m. fl: Grundbog til Danmarkshistorien Kilde 29 Forordning om selvejerbønder (1769) (1,8 s) Kilde 35 Andelsmejerier (1885) (4,8 s) Carl-Johan Bryld: Danmark - Tider og temaer, C. Hvem havde magten. Kilde: Orla Lehmanns tale til bønder i Nykøbing Falster 1841. (3,5 s) Kilde: Orla Lehmann: De begavede, de dannede og de formuende.1861 Fra Claus Friisberg: Det danske demokrati.1999. s. 43-44 (1,3 sider) Peter Faber: Dengang jeg drog af sted. (1848) (1,0 s.) http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/peter-faber-dengang-jeg-drog-afsted-den-tappe-landsoldat-1848/ Litografi fra treårskrigen til erindring om troppernes hjemkomst 1849. (1,0 s) http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/litografi-fra-

	treaarskrigen-til-erindring-om-troppernes-hjemkomst-d-9-13-september-1849/
Omfang	Selve forløbet: 31 lektioner (23,25 timer)
Særlige fokus-punkter	Forløbet skal bidrage til at dække følgende kernestofområder: - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Udviklingen i levevilkår nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Historiebrug og formidling Faglige mål: - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/Individuelt arbejde

Titel 2	De danske kvinders historie
Indhold	Dorthe Chakravarty m.fl.: De danske kvinders historie, 2014, s. 8-91 Kilder: Biehl: "Mit ubetydelige leventsløb", 1787, uddrag Uddrag af folketingsdebatten d. 9. november 1886. – Kvininfo - kilde 1 Rasmus Bech: "Hun blev nazisternes glansbillede" – om Ragnhold Hveger. Politiken 2016. Om Grethe Bartram – Henrik Vesterberg: Jeg kan jo ikke tage imod en dødsdom i en rød kjole. Politiken, 5. februar 2017. Dorthe Chakravarty m.fl.: De danske kvinders historie, 2014, s. 152-154. Kilde 4: Interview med tilhængere af fri abort + Kilde 5: Læserbrev om fri abort. Ida Nyrup: Mor er ikke hjemme. 1959. http://www.kvininfo.dk/files/kilde_pdf/Kilde170.pdf Fornuftige piger strejker, interview med Inger Gamburg, Land og Folk, 1971 Lesbisk gruppe, Rødstrømpen 13. oktober 1973, s. 16-17 – (kvininfo - kilde 266) Ligelønsloven 4. februar 1976 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ligeloensloven-4-februar-1976/?no_cache=1&cHash=81c605d9507592ce48ae7a54ff29e9ff Karen Jespersen om kvindebevægelsens begyndelse http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/hoer-karen-jespersen-om-roedstroempbevaegelsens-begyndelse-i-1981/ Karen Jespersen skildrer rødstrømpernes arbejdsmetoder. http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/hoer-karen-jespersen-skildrer-roedstroempernes-arbejdsmetoder-i-1981/
Omfang	27 lektioner (20 timer)
Særlige fokus-punkter	Forløbet dækker flere tidsperioder Forløbet skal bidrage til at dække følgende kernestofområder: - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Kultur i nationale og globale sammenhænge

	- Udviklingen i levevilkår nationalt og globalt - Historiebrug og formidling Faglige mål: - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/Individuelt arbejde

Titel 3	Den første verdenskrig
Indhold	Carl-Johan Bryld: "Første verdenskrig", in: Verdenshistorie til HHX, Systime + følgende kilder: Christopher R. W. Nevison: "La Mitrailleur" (1915) + Den tyske kejser Wilhelm i tale til Rigsdagen d. 4. august 1918 + Premierminister Asquiths tale i Underhuset, 6. august 1914 + Den tyske generalstabschef Helmuth von Moltke i februar 1913 til sin østrigske kollega om nødvendigheden af en præventiv krig + Tyske krigsmål, formuleret af rigskansler Bethmann-Hollweg 9. september 1914 + A. J. P. Taylor: af Første Verdenskrig, 1963 + Fritz Fischer: af Greb efter Verdensmagten, 1961 + Proklamation fra svømmeklubben i Chemnitz, Tyskland, august 1914 + Uddrag af præsident Wilsons 14 punkter + Clemenceaus tale, 7. maj 1919 + Clemenceau til den polske præsident Paderewski, 24. juni 1919 + John Foster Dulles, medlem af den amerikanske delegation i Versailles, 1940 + Den britiske historiker Ruth Henig, Versailles and after, 1984 + Den engelske historiker R. J. Crampton, 1997 + div. historiske fremstillinger om 1. verdenskrigs betydning for det 20. århundrede. Derudover kilder: Johan Bender, Hans-Kurt Gade: Imperialismen og 1. verdenskrig 1870-1918 belyst ved kilder, s. 85-91 + 103-105. Kilde 43: Den tyske generalstabs vurdering af den storpolitiske situation den 29. juli 1914. + Kilde 44: Den engelske Berlin-ambassadørs rapport d. 8. august 1914. + Kilde 48: General Moltkes bemærkninger til Schlieffen-planen. Tekst 27: Kongen af Italien til den tyske kejser, 3. august 1914. http://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-27/ Johan Bender, Hans-Kurt Gade: Mellemligstiden og 2. verdenskrig 1919-1945 belyst ved kilder s. 13-15. Kilde 3: Grev Brockdorff-Rantzau's svartale.
Omfang	21 lektioner (15,75 timer)
Særlige fokus-punkter	Forløbet indgår som et forløb med hovedvægt på perioden før 1920 Forløbet skal bidrage til at dække følgende kernestofområder: - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen i Europas position i verden - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Historiebrug og formidling Faglige mål: - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammen-

	hænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/Individuelt arbejde

Titel 4	Afrikas historie
Indhold	Hans Torben Gilkær: Afrikas historie efter 1890. 2007, s. 7-90. Samme bog – kilde 5.2.2: Koloniens (Kenya) økonomi: Diverse tabeller og kort, kilde 5-2.3: Karen Blixen: den afrikanske farm, 1937 (uddrag). Morten Hillingsø Munk: Afrikas historie, 2016, s. 90-99, s. 127-137, s. 145-159. (E-bog: Afrikas historie (systeme) 7. National drøm eller mareridt (frem til 7.4) og 8. Mangel på udvikling (frem til 8.4)) Samme bog – kilde 7.5.3: Lumumbas tale ved Congos selvstændighedsceremoni 30.juni 1960 – uddrag. Fremstillinger: Dansk udviklingsbistand http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/dansk-udviklingsbistand/?no_cache=1&cHash=ad7b88b841f783dee49a97e7a7e1b2e6 Dansk udviklingsbistand gennem 50 år http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/dansk-udviklingsbistand-gennem-50-aar/?no_cache=1&cHash=a738f07fee84df6c41dd7153b842f278 ”Moderniseringsteori i udviklingspolitikken” http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/moderniseringsteori-i-udviklingspolitikken/?no_cache=1&cHash=e4c6dcf851dd6857a5db595eff43aba8 De basale behovs strategi og udviklingspolitikken http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/de-basale-behovs-strategi-og-udviklingspolitikken/?no_cache=1&cHash=9c32842ff74acaa836aa5546da5ce9ba Den neoliberale vending i udviklingspolitikken http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-neoliberale-vending-i-udviklingspolitikken/?no_cache=1&cHash=0b0c3e4ad6de4d5aba29ee6a8b03b82f God regeringsførelse i dansk udviklingsbistand http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/god-regeringsfoerelse-i-dansk-udviklingsbistand/?no_cache=1&cHash=04c869c8257380131f6935c8c79c549b Sikkerhed- og udviklingspolitik efter 2001 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/sikkerhed-og-udviklingspolitik-efter-2001/?no_cache=1&cHash=5717b9fbc5ee8948cd28e29a17cbd441 Kilde: Kim Faber: Døden på landet livet i slummen – Politiken 5.juni, 2016 Kilde: Rostow 1960 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/uddrag-fra-den-oekonomiske-udviklings-faser-et-ikke-kommunistisk-manifest-1960/?no_cache=1&cHash=4a59b17f418ddf8f13f121fc5d564bb0 Kilde: Harry Magdorff: Centrum-periferi teori, 1969, fra ”The Age of Imperialism” Kilde: Susan George om ulandes gæld, 1988, fra ”A Fate worse than Debt,” Kilde – uddrag fra Frihed fra Fattigdom - Frihed til Forandring”, den daværende

	VK-regerings strategi for dansk udviklingssamarbejde i 2010. http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/uddrag-fra-frihed-fra-fattigdom-frihed-til-forandring-2010/?no_cache=1&cHash=b978a77f59c602499d8b1514e06a2567
Omfang	31 lektioner (23,25 timer)
Særlige fokuspunkter	Forløbet dækker flere tidsperioder – 1890-2016, men hovedvægten er på forløbet mellem 1960 til 1990. Eleverne har skrevet synopser i dette forløb Forløbet skal bidrage til at dække følgende kernestofområder: - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen i Europas position i verden - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Globalisering - Kultur i nationale og globale sammenhænge - Udviklingen i levevilkår nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Historiebrug og formidling Historisk-Faglige mål: - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Projektarbejde/ Gruppearbejde/Individuelt arbejde
---------------------------------------	--

Titel 5	1500-1600-tallet – De store opdagelser
Indhold	Ulrik Grubb m.fl.: Europa og de andre, Gyldendal 2012, s. s. 8, 12-24, 53-70, 75-91, 97-115 Kilder: Anonym portugisisk lods i midten af 1500-tallet: Beskrivelse af slavehandlen fra Vestafrika til Kap Verde. Francisco de Xeres om Atahualpas tilfangetagelse Om indianere og kannibalisme, Brev fra Antonio Pires fra Bahaia 19. juli 1558 Adam Smith om kolonihandel fra "the Wealth of Nations", 1776. Alexander Falconbridge om slavehandel og slavetransporter, 1790. Thomas Babington Macaulay om engelsk sprog og uddannelse i Indien, 1835
Omfang	16 lektioner (12 timer)
Særlige fokus-punkter	Forløbet indgår som et forløb med hovedvægt på perioden 1500-1600-tallet - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen i Europas position i verden - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Kultur i nationale og globale sammenhænge - Udviklingen i levevilkår nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Historiebrug og formidling Historisk-Faglige mål: - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde
---------------------------------------	----------------------------------

Titel 6	Finanskrisen
Indhold	Peter Madsen (red): Krisetider (2010) s. 65-102, s.113-127 Daniel Hedelund, Lasse Vøge: Finanskrisen (2015): s. 34-73, 83-93 Dokumentarfilm om krisen i USA. "Inside job" (Den store finanskris) 2010 https://www.youtube.com/watch?v=0zPAsilKj0 Dokumentar om finanskrisen i Danmark – "Sikken fest 1". DR. https://www.youtube.com/watch?v=9wMv0SpZ_PM
Omfang	24 lektioner (18 timer)
Særlige fokus-punkter	Forløbet indgår som et forløb med hovedvægt på perioden efter 1990 - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen i Europas position i verden - Globalisering - Udviklingen i levevilkår nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Historiebrug og formidling Historisk-Faglige mål: - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Projektarbejde
---------------------------------------	-----------------------------------