



[Retur til forside](#)

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 1</b> | Danmark 1750-1890                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Indhold</b> | <p>Der er brugt 9 lektioner til gennemgang af historiefaget, herunder historiebrug og kildebrug.</p> <p>Kasper Thomsen: Historiefaglig arbejdsbog. 2018 – iBog Systime: Historie som begreb (3,6 s), det historiefaglige genstandsfelt (6,3 s), historiefaglige vidensformer (2,5 s), Historiebrug (3,2 s), historiebrugsformer (3,1 s), - Kildebrug (1,9 s), grundlæggende kildebrug (7,3 s). (39,7 s)</p> <p>Titel 1: Forløbet har hovedvægt på perioden 1700-1900</p> <p>Henrik Hortsbøll m.fl.: Danmarks historie 2 fra 1750-1945 (1989). s. 9-32, s. 36-38, s. 44-73, s. 84-86. (60 s)</p> <p>iBog, Knud Ryg Olsen m. fl: Grundbog til Danmarkshistorien</p> <p>6. Den danske revolution – afsnittene: Oplyst enevælde (2,5 s), De store landbore-former (3,5 s), Den florissante periode (2,1), Enevælden i modvind (3,4 s), 7. Industrialisering og demokrat - afsnittet: Omlægning af landbruget (2,2 s)</p> <p>Claus Friisberg: Det danske demokrati (1999), s. 42 + s. 52-53 (2,2 sider)</p> <p>Besøg på Skibelund Krat</p> <p>Kilder:</p> <p>iBog, Knud Ryg Olsen m. fl: Grundbog til Danmarkshistorien</p> <p>Kilde 29 Forordning om selvejerbønder (1769) (1,8 s)</p> <p>Kilde 35 Andelsmejerier (1885) (4,8 s)</p> <p>Carl-Johan Bryld: Danmark - Tider og temaer, C. Hvem havde magten.</p> <p>Kilde: Orla Lehmanns tale til bønder i Nykøbing Falster 1841. (3,5 s)</p> <p>Kilde: Orla Lehmann: De begavede, de dannede og de formuende.1861</p> <p>Fra Claus Friisberg: Det danske demokrati.1999. s. 43-44 (1,3 sider)</p> <p>Peter Faber: Dengang jeg drog af sted. (1848) (1,0 s.)</p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/peter-faber-dengang-jeg-drog-afsted-den-tappe-landsoldat-1848/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/peter-faber-dengang-jeg-drog-afsted-den-tappe-landsoldat-1848/</a></p> <p>Litografi fra treårskrigen til erindring om troppernes hjemkomst 1849. (1,0 s)</p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/litografi-fra-treaarskrigen-til-erindring-om-troppernes-hjemkomst-d-9-13-september-1849/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/litografi-fra-treaarskrigen-til-erindring-om-troppernes-hjemkomst-d-9-13-september-1849/</a></p> |
| <b>Omfang</b>  | Selve forløbet: 31 lektioner (23,25 timer)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Særlige fokus-<br/>punkter</b>     | <p>Forløbet skal bidrage til at dække følgende kernestofområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>- Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>- Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>- Udviklingen i levevilkår nationalt og globalt</li> <li>- Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>- Historiebrug og formidling</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>- demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>- analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> </ul> |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning/Gruppearbejde/Individuelt arbejde</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 2</b>                    | De danske kvinders historie – fortsætter på 3. år                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Dorthe Chakravarty m.fl.: De danske kvinders historie, 2014, s. 8-17</p> <p>Kilder:<br/>Biehl: "Mit ubetydelige leventsløb", 1787, uddrag</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Omfang</b>                     | 8 lektioner (6 timer) – forløbet fortsætter på 3. år                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | <p>Forløbet dækker flere tidsperioder</p> <p>Forløbet skal bidrage til at dække følgende kernestofområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>- Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>- Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>- Kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>- Udviklingen i levevilkår nationalt og globalt</li> <li>- Historiebrug og formidling</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>- demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>- anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>- formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning/Gruppearbejde/Individuelt arbejde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |