



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2022 - juni 2025
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Innovation B
Lærer(e)	Carsten Sørensen
Hold	HH1122-EF2025-AFS-INN

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til klassen og faget innovation
Titel 2	Social økonomiske virksomheder
Titel 3	Hvad er entreprenørskab?
Titel 4	<i>Forløb: "Vores gode idé"</i>
Titel 5	Samarbejde og teamroller
Titel 6	Business Mind Programme - Entreprenørskabskonkurrencen
Titel 7	Value proposition
Titel 8	Foretagsomhed i praksis
Titel 9	SO2 Projekt: Bæredygtighed & Diffusion
Titel 10	<i>Forløb: Company Programme konkurrence v/ Regionskonkurrence i Varde)</i>
Titel 11	<i>Forløb: Bosætning i Vejen Kommune</i>
Titel 12	Innovationsprocesser
Titel 13	Strategi
Titel 14	Brugerdreven innovation
Titel 15	Projekt: Brugerdreven innovation om vision for Vejen Handelsby
Titel 16	Årsprøve i Innovation – afslutning 2.G
Titel 17	<i>Forløb: "På den Grønne gren" – Business Mind Programme konkurrence</i>



Titel 18	Finansiering & Crowdfunding
Titel 19	Prøveeksamen: Afhængighed blandt unge
Titel 20	<i>Forløb: RefurbishBike, Århus</i>
Titel 21	<i>Forløb: AVANT.DK/Biludstyr.dk, Århus</i>
Titel 22	Afslutning og klar til eksamen i innovation B

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til klassen og faget innovation
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	2 lektioner
Særlige fokuspunkter	Ved introduktionen til faget har det såvel været en introduktion til faget, og tilmed et kendskab til de 30 elever i klassen. Eleverne har her forsøgt sig med at bygge sig selv og hvem de er i Lego. Herefter har de præsenteret sig selv ud fra deres Lego model for klassen.
Væsentligste arbejdsformer	Fælles præsentation i plenum, og individuelt arbejde omkring sig selv.

Titel 2	Social økonomiske virksomheder
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	12 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kapitel 4 har primært været omdrejningspunktet. • Miljø-, økonomisk og socialt entreprenørskab Eleverne har i etablerede grupper arbejdet med socialøkonomiske virksomheder, og fået forståelsen af den type entreprenørskab. Fået indsigt i hvad den type virksomheder kan og hvad der kan være af udfordringer med at drive den type virksomheder, men også hvorfor de er interessante for vores samfund. Klassen blev opdelt i egen valgte grupper, hvor hver gruppe har



	arbejdet med en socialøkonomisk virksomhed, som de selv har fundet, og ligeledes har kontaktet, for at høre omkring virksomheden. Tilmed har klassen været til foredrag med virksomheden ”Råt & Godt.
Væsentligste arbejdsformer	Der har været læreroplæg, og ellers gruppearbejde i etablerede grupper. Forløbet afsluttes med en præsentation af gruppens socialøkonomiske virksomhed.

Titel 3	Hvad er entreprenørskab?
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	12 lektioner inkl. Besøg hos iværksætter i Esbjerg
Særlige fokuspunkter	• Hvad forskellen er på en iværksætter og entreprenør • Hvad man forstår ved entreprenørskab • Entreprenørskab kan være profit og nonprofit orienteret • Entreprenørskab kan være i nye og eksisterende organisationer • Hvilke motiver der styrer entreprenøren • Processen fra individuel intention til dannelse af organisation • Netværk og deres betydning for entreprenører • Innovationskompetence • Et redskab til at måle innovationskompetence • Intraprenørskab og hvordan innovation foregår i en eksisterende organisation Kapitel 4 har været omdrejningspunktet, og herudover har eleverne set dokumentarfilm om nogle af de store iværksættere i DK, som Johan Bülow og Jesper Buch. Klassen har i selvvalgte grupper valgt en iværksætter/virksomhed, hvor de har arbejdet med at udarbejde en karakteristik af stifterens iværksættelseventyr. Klassen har været til foredrag med iværksætteren Jon Andersen bag virksomheden STATE Energidrik i Esbjerg.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har i plenum set dokumentarfilm om store iværksættere i DK, og i grupper udarbejdet en personkarakteristik om en udvalgt iværksætter og dennes iværksættelseventyr.

Titel 4	Forløb: Gruppeprojekt ”Vores gode idé”
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)



Omfang	36 lektioner inkl. Præsentation & sommerafslutning i sidste lektion
Særlige fokuspunkter	Eleverne startede med at idégenerere, så de kunne få inspiration til idéer til en god idé. De gik herefter i grupper og udvekslede idéer, og udvalgte så ”vores gode idé” i gruppen. Grupperne skal alle forholde sig til nedennævnte punkter, og sidst i forløbet, skal hvert team præsentere deres projektforsløb og udbytte heraf for klassen med udgangspunkt i det notat, som de skriftligt skal aflevere forinden. • Forside med gruppemedlemmernes navn, fag, og niveau • Team, samarbejde og ambitioner • Beskrivelse af teamets medlemmer, jeres netværk og ressourcer. • Fordeling af roller i teamet • Medlemmernes innovative kompetencer før og efter projektet. • Samarbejde, samarbejdsaftale, hvordan tacklede I eventuelle uenigheder og konflikter? • Hvilket ambitionsniveau havde I? Indfrie I ambitionerne? • Teamets refleksioner over hele forløbet (spol tiden tilbage – hvordan har det været?) • Formulering af pain I ville løse • Beskrivelse af område/målgruppe (jury)/pains I vil arbejde med. • Udvikling af value proposition • Beskriv processen i jeres ideudvikling (herunder metoder), ideudvælgelse (krav til ideen), værdiskabelse, frem til det endelige value proposition. • Måtte I justere/ændre på ideen undervejs? • Udarbejdelse af forretningsmodel • Beskriv de enkelte elementer i forretningsmodellen. I skal være meget konkrete og fx komme ind på målgruppe, promotionformer, priser, betalingsmåder, omkostningsfaktorer, partnere/netværk. Vedlæg udfyldt business canvas samt eventuelt promotionmateriale som bilag. • Hvordan forholder I jer til brugerinvolvering / hvordan har I arbejdet med brugerdreven innovation? Eller hvordan kunne I med fordel arbejde med det? • Hvilken go-to-market strategi er der valgt? • Økonomi • Udarbejd et regnskab for jeres virksomhed, de omkostninger og indtægter I har haft, herunder de 100 kr. som I har lånt, og værdien af eventuelle sponsorgaver. Og endeligt resultat. • Refleksioner • Hvad har I fået ud af forløbet? • Hvad vil I huske til næste innovationsforløb?



	• Kunne I bruge teorier og modeller fra fagene afsætning og innovation? • Har I udviklet jeres innovative kompetencer i forløbet? • Hvilke udfordringer var de største? • Bilag • Samarbejdsaftale • Udfyldt Business Canvas • Regnskab • Diverse (herunder website – markedsføringsmateriale – andet)
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne er i deres første forløb smidt ud på dybt vand uden bælte. Altså ingen teori forud for projektet. Eleverne har selv fået lov til at etablere teams i forbindelse med etablering af deres projekt ”Vores gode idé”. De har udarbejdet samarbejdsaftaler mv. Sidst skal alle grupper aflevere et skriftligt notat, hvor de er omkring alle ovenstående punkter. Tilmed skal hvert team præsentere deres projekt for klassen.

Titel 5	Samarbejde og teamroller
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	5 lektioner
Særlige fokuspunkter	Her har eleverne fået mulighed for at arbejde sammen i homogene teams ud fra Belbins teamroller.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne skulle deles ind i grupper efter en Belbin test. Således har de i grupper prøvet at arbejde sammen med teammedlemmer, som minder om dem selv, for at se om det gjorde en forskel. Ikke mindst om de andre teamroller var savnet i teamsamarbejdet.

Titel 6	Forløb: Business Mind Programme
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	25 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har igen fået mulighed for at idegenerere til en ny idé, som de vil



	gå med til Company Programme, og i første omgang kan få feedback på til konkurrencen Business Mind Programme. Altså et forløb, hvor der er mulighed for at komme frem til en ny idé, som de her har mulighed for at pitche for 2 eksterne dommere, som forinden er blevet præsenteret for en A4 side omkring teamets idé. Så både en skriftlig og mundtlig præsentation.
Væsentligste arbejdsformer	De har i grupper arbejdet med deres nye projektopstart.

Titel 7	Value Proposition
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	4 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har arbejdet med begrebet value proposition. Hvad kendetegner en virksomheds value proposition, og vigtigheden i at virksomheden er meget specifik omkring, hvordan den skaber værdi hos målgruppen.
Væsentligste arbejdsformer	De har i grupper arbejdet med begrebet og har kunne overføre det til deres eget projekt.

Titel 8	Foretagsomhed i praksis
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	4 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne er her blevet bedt om at skal ud og komme i dialog med nogle aktører, som på en eller anden måde kan bringe dem videre med deres projekt. Om det er potentielle kunder, leverandører, producenter, lovgivning, er underordnet. Det vigtige element, er her at de har mod på at foretage sig noget i forhold til at opsøge aktuelle personer i deres projekt.
Væsentligste arbejdsformer	De har i grupper arbejdet med begrebet og har kunne overføre det til deres eget projekt.

Titel 9	SO2 projekt: Diffusion
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og



	supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	4 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har haft fokus på emnet/begrebet diffusion. Altså bevidstheden om, at en ny idé/nyt produkt, ikke automatisk altid bliver adopteret i markedet. Så adoptantkurven, og bevidsthed om evnen til at komme over kløften. Ikke mindst opmærksom på Rogers faktorer, som enten kan hæmme eller fremme en innovation.
Væsentligste arbejdsformer	De har i grupper arbejdet med begrebet og har kunne overføre det til deres eget projekt.

Titel 10	Forløb: Company Programme konkurrence (Regionskonkurrence i Varde)
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	28 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har haft fokus på deres projekt i deres respektive teams. De har gjort klar til at kunne præsentere sig selv og deres idé på en stand.
Væsentligste arbejdsformer	De har i grupper arbejdet med mundtlig præsentation i form af pitch på 4. min. varighed og eksponering af idé på en messestand.

Titel 11	Forløb: Bosætning i Vejen Kommune
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	15 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har her arbejdet med en prøvelignende case, som den kan se ud til en eksamen i Innovation B. Opgaven skulle løses for Vejen Kommune, og omhandlede bosætning. Så alle i klassen arbejdede med den samme case i hver deres team. De har ikke tilnærmelsesvis fået den tid, som de vil få i forberedelse til en ordinær eksamen. De har til sidst præsenteret deres løsning for 2 repræsentanter fra Ve-



	jen Kommune, som har med bosætning i kommunen at gøre, og herfra få feedback på deres idé til at løse kommunens pain.
Væsentligste arbejdsformer	De har i grupper arbejdet med en prøvelignende caseopgave i innovation B, og efterfølgende lavet en mundtlig præsentation i form af pitch på 4. min. varighed + forsvar af deres løsning til kommunens pain.

Titel 12	Innovationsprocesser
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	5 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne er præsenteret for de 2 overordnede tilgange til innovation, nemlig causation og effectuation. Herfra har de mødt de forskellige modeller, som hver især illustrerer hvilken tilgang der arbejdes med gennem processen, og nogle modeller som har en tilgang som er et mix heraf. Eleverne har i teams arbejdet med en udfordring, som er: Reducer skrald på veje og stier. Hertil skulle prøve at arbejde ud fra Designprocesmodellen, og inddrage den i deres mundtlige præsentation. Tilmed skulle de metodisk reflektere over, hvordan processen forløb ved at anvende modellen.
Væsentligste arbejdsformer	De har i grupper arbejdet med begrebet og en innovationsprocesmodel i forbindelse med løsning af en innovationsfaglig udfordring, som skulle præsenteres mundtligt i en 4 min. pitch

Titel 13	Strategi
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	2 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne er præsenteret for de forskellige strategier og begreber, som kan anvendes, når innovation skal føres ud i livet. Det er begreber som vision, mission og BMC model, konkurrencestrategier samt SWOT mm.
Væsentligste arbejdsformer	De har efterfølgende arbejdet med det i projekt om vision for Vejen Handelsby.



Titel 14	Brugerdreven innovation
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	4 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har arbejdet med brugerdreven innovation. Bekendt med at der er forskellige brugertyper, og at de kan inddrages i forskellige faser i innovationsprocessen.
Væsentligste arbejdsformer	De har i grupper arbejdet med begrebet og skal inddrage det i projekt om vision for Vejen Handelsby.

Titel 15	Projekt: Brugerdreven innovation om vision for Vejen Handelsby
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	6 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har arbejdet med en opgave om at skal inddrage brugerdreven innovation i forhold til at fastholde og udvikle visionen for Vejen Handelsby.
Væsentligste arbejdsformer	De har i grupper arbejdet med begrebet og skal inddrage det i projekt om vision for Vejen Handelsby.

Titel 16	Årsprøve i Innovation B
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	2 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne orienteres om eksamen i Innovation B, så de er klar til årsprøven. Eleverne inddeles i teams af 3-4 personer, som ved en ordinær eksamen.
Væsentligste arbejdsformer	Fælles præsentation i plenum, og individuelt arbejde mht. forberedelse.



Titel 17	Forløb: På den Grønne gren
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	35 + 8 lektioner (Præsentation v/Business Mind Programme, Herning)
Særlige fokuspunkter	Eleverne har haft fokus på deres projekt i deres respektive teams. De har gjort klar til at kunne præsentere sig selv og deres idé ved besøg hos 3 forskellige dommere. Projektets benspænd har været, at der skal indgå element af bæredygtighed i deres idéprojekt.
Væsentligste arbejdsformer	De har i grupper arbejdet med idéskabelse, idéudvælgelse, foretagsomhed og ikke mindst mundtlig præsentation i form af pitch på 4. min. varighed for 3 forskellige dommere ved konkurrencen: Business Mind Programme.

Titel 18	Finansiering & Crowdfunding
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	8 lektioner inkl. foredrag om Crowdfunding
Særlige fokuspunkter	• Et redskab til at måle innovationskompetence • Intraprenørskab og hvordan innovation foregår i en eksisterende organisation Kapitel 14 om forretningsplan og økonomi har været benyttet, og nærmere afsnit 14.4 om finansiering, og hermed crowdfunding har været benyttet.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har i plenum hørt foredrag om COOPs crowdfundingplatform. Herefter har eleverne hver især været inde og besøge COOPs crowdfunding platform. Ved at observere hvad der lægges vægt på fra COOPs side, og hvordan de øvrige ansøgere gør, skal eleverne i teams lave en ”fiktiv” ansøgning til COOP. Afslutningsvis får de fra COOP en respons på, hvor god deres ansøgning er, og hvad der er godt og knap så godt.



Titel 19	Eksamensopgave: Prøveeksamen
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	11 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har her arbejdet med en prøvelignende case, som den kan se ud til en eksamen i Innovation B. Opgaven skulle løses for Kolding Kommune, og omhandlede unges afhængighed. Så alle i klassen arbejdede med den samme case i hver deres team. De har ikke tilnærmelsesvis fået den tid, som de vil få i forberedelse til en ordinær eksamen, og præsenteret besvarelsen og fået feedback på deres idé til at løse kommunens pain.
Væsentligste arbejdsformer	De har i grupper arbejdet med en prøvelignende caseopgave i innovation B, og efterfølgende lavet en mundtlig præsentation i form af pitch på 4. min. varighed + forsvar af deres løsning til kommunens pain.

Titel 20	Forløb: RefurbishBike
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	15 lektioner + 4 lektioners virksomhedsbesøg
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal ultimo april på virksomhedsbesøg hos RefurbishBike i Århus. I den anledning har virksomheden udarbejdet 2 innovationsfaglige udfordringer til eleverne, hvor de skal besvare en af dem. Den valgte udfordring skal løses, og præsenteres for virksomheden i form af en videopræsentation på 4 min. + evt. noter hertil.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har arbejdet i teams, og afsluttet opgaven med, at de har udarbejdet en videopræsentation i form af pitch på 4. min. varighed + evt. noter hertil, som er afleveret til virksomheden.

Titel 21	Forløb: AVANT.DK – Biludstyr.dk
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)



Omfang	13 lektioner + 4 lektioner virksomhedsbesøg
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal ultimo april på virksomhedsbesøg hos AVANT.dk/Biludstyr.dk i Århus. I den anledning har virksomheden givet eleverne en pain i forhold til et produkt i sortimentet, som de ikke sælger noget af. Eleverne skal komme med innovationsfaglige løsninger til, hvordan der kan skabes diffusion for produktet. Udfordringen skal løses, og præsenteres for virksomheden i form af en videopræsentation på 4 min. + evt. noter hertil.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har arbejdet i teams, og afsluttet opgaven med, at de har udarbejdet en videopræsentation i form af pitch på 4. min. varighed + evt. noter hertil, som er afleveret til virksomheden.

Titel 22	Opsamling til eksamen i innovation B
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	5 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne forberedes på eksamen i innovation, og gøres klar til evt. eksamen.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne gør sig klar til eksamen – noter mm.