

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Indsæt termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2024/25
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHx
Fag og niveau	Innovation B
Lærer(e)	Tove Kristensen
Hold	UVB-Innovation B-hh1222-EF2425-AFS-INN

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Portræt af en entreprenør
Forløb 2	Den grønne omstilling
Forløb 3	Adfærdsdesign
Forløb 4	PostNord Danmark Rundt
Forløb 5	Konkurrencer indenfor Fonden For Entreprenørskab
Forløb 6	Diffusion
Forløb 7	Repetition og årsprøve
Forløb 8	Naturli´
Forløb 9	Frederiksdal Kirsebær/Kirsebær eventyret
Forløb 10	Take away emballage
Forløb 11	Innovation i samfundet
Forløb 12	Repetition og eksamenstræning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Portræt af en entreprenør
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] Forløbet indledes med viden om grundbegreber, hvor der arbejdes ud fra forskellige læringsstil efter Dunn&Dunn: kinæstetiker, visuelle, taktile og audiotive. Grundbegreber: Invention, innovation og diffusion, Innovationshøjde, Innovationsformer og kilder til innovation. Eleverne har gruppevis valgt en kendt entreprenør og udarbejdet et portræt af personen med fokus på bl.a. born/made, arketype, årsag til innovation som er relateret til Peter F. Druckers og Saras Sarasvathy kilder til innovation og gode råd fra personen samt diskuteret betydningen af rollemodeller. Forløbet sluttede med en beskrivelse af de deltagende teams i Company Program, hvor eleverne gruppevis overværede pitch og foretog interview af to teams. Resultat af elevernes arbejde blev fremlagt i plenum
Faglige mål	• anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger
Kernestof	Forretningsmodeller og værdiskabelse Behov og muligheder
Anvendt materiale.	• Innovation og entreprenørskab, Aske Hegelund Myrfeld, Birte Ravn Østergaard m.fl. Forlaget Systime • Innovations Grundbogen, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systime Udsendelser fra DR1: Danske iværksætter eventyr: Morten Strunge Danske iværksætter eventyr: Johan Bülow Artikel: ”Det kan vi lære af de store vindere”, JP den 18. maj 2017 Foredrag om ”Råt og Godt” Foredrag om ”State Drinks” Interview af skolens deltagere i Company Programme
Arbejdsformer	Korte læreroplæg, med efterfølgende gruppearbejde.

	Gruppearbejder med fremlæggelse i plenum, hvortil der udarbejdes en kreativ planche eller PowerPoint, der portrætterer den kendte entreprenør. Hvad eleverne kan lære af rollemodeller/de store vindere er via post-it skrevet på en fælles planche. En blanding mellem induktiv og deduktiv læring.
--	--

Forløb 2	Den grønne omstilling
Forløbets indhold og fokus	Forløbet blev indledt med formålet at opnå viden om årsager til den aktuelle klimakrise. Eleverne så dokumentar om "Den grønne optur" med fokus på løsningsforslag som fremgår af udsendelserne. Formålet er at opnå viden, få inspiration til løsninger og fastlæggelse af individuelle klimamål. Hvor meget klimasviner du og hvordan vil du blive en klimaengel? At gøre eleverne til ansvarlige forbrugere. Anvendte begreber er især FN's Verdensmål, bæredygtighed, den tredelte bundlinje, sommerfuglemodellen, trends
Faglige mål	– afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer – anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger – gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling – indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed
Kernestof	Tendenser og aktualitet Samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale.	https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=162 Tre former for bæredygtighed

	https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/?id=359 Megatrends, mikrotrends og modeluner Hvor meget klimasviner du? https://nyheder.tv2.dk/samfund/2019-05-31-test-dig-selv-hvor-meget-klimasviner-du Er du en klimaengel eller en forbrugsdævel? https://www.bt.dk/nyheder/b.t.-udfordrer-de-unge-er-du-en-klimaengel-eller-forbrugsdævel Klimaberegner: https://ve.dk/klimaberegner/ Den store klimadatabase: https://denstoreklimadatabase.dk/ https://spareenergi.dk/ Hvordan skal vi spise: https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur_-hvad-skal-vi-spise_274897 Hvordan skal vi bo: https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur_-hvordan-skal-vi-bo_274895 Hvordan skal vi køre: https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur_-hvordan-skal-vi-koere_274898 Virtuelt foredrag om ”Kinas grønne omstilling” v/Peter Lisbygd
Arbejdsformer	Læreroplæg, individuel og pararbejde med megen diskussion i plenum.

Forløb 3	Adfærdsdesign
Forløbets indhold og fokus	Elevernes innovative kompetencer, netværk og teamroller/Adizes lederroller blev beskrevet, hvorefter eleverne i grupper skulle samarbejde om ”Flyvende æg” og adfærdsdesign. Fokus var på gruppedannelse, samarbejde og innovationsprocesmodel. I adfærdsdesign som innovationsproces arbejdede eleverne med fire trin: 1. Definér den ønskede adfærd 2. Analyser barrierer 3. Design din løsning 4. Test det rigtige

Faglige mål	– identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer – anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger – gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling – indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed
Kernestof	Behov og muligheder Samarbejde og organisering Kreativitet og idégenerering
Anvendt materiale.	https://innovationsgrundbogenbcb.systime.dk/?id=165 Kap. 5 Samarbejde https://innovationsgrundbogenbcb.systime.dk/?id=247 Kap. 4.4 Kompetencer ADFÆRDSDESIGN: https://inno.systime.dk/index.php?id=414 ADFÆRDSDESIGN SOM INNOVATIONSPROCES: https://inno.systime.dk/index.php?id=425 HVAD KAN ADFÆRDSDESIGN bruges TIL? https://inno.systime.dk/index.php?id=426 Manipulator der handler om ”Nudging”: https://www.dr.dk/drtv/episode/manipulator-nudging-52414 Udsendelsen ”Vanens magt”, episode 2, CFU.
Arbejdsformer	Korte læreroplæg, individuel og gruppearbejde. Skriftlig aflevering om adfærdsdesign procesmodellen Eleverne lavede hver især et opslag på Padlet, hvor et adfærdsproblem og ønsket adfærd blev delt til inspiration for alle.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 4	PostNord Danmark Rundt
Forløbets indhold og fokus	Eleverne besøgte Cykelevent ”PostNord Danmark Rundt” i Vejen Bymidte og analyserede de 4 oplevelsesdomæner og hvilke sanser der påvirkes. Formidlingen var med fokus på det visuelle, med billeder fra eventen. Planche blev udarbejdet. Problemstillinger: Hvordan kan eventen være mere værdiskabende? Hvordan kan eventen være mere bæredygtig? Forløbet var flerfagligt mellem innovation og afsætning.
Faglige mål	-identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer -gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling -indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed
Kernestof	Behov og muligheder Samarbejde og organisering Kreativitet og idégenerering
Anvendt materiale.	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)] Marketing, Systime, kap. 16, Serviceydelser https://marketing.systime.dk/?id=1583 Relevante emner fra Innovations Grundbogen, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systime
Arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, visuel formidling.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 5	Konkurrencer indenfor Fonden For Entreprenørskab
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] Eleverne arbejder frem mod deltagelse i idekonkurrencen for ungdomsuddannelser på Danish Entrepreneurship Festival 2023 og Company Programme, hvor ideen pitches. Der er fokus på FN's Verdensmål, bæredygtighed, innovationshøjde, realiserbarhed, potentiale, pain, målgruppe, Business Model Canvas og at pitche. Eleverne skal kontakte eksterne personer, der kan understøtte deres arbejde med ideen eller ”Kill your darling”. Der er fokus på ”at fejle fast”. Handlingskompetencen er central i dette forløb. Eleverne skal kunne arbejde systematisk og kreativt med idéudvikling og gennem foretagsomhed realisere værdiskabende løsninger i praksis. At eleverne beskæftiger sig med bl.a. bæredygtighed og har kontinuerlig kontakt med erhvervspersoner, fremmer den almene dannelse. Eleverne får feedback på deres idé fra elever i 3.g på innovationslinjen på VBC. De deltager i et foredrag om at starte egen virksomhed og får gode råd med derfra af iværksætteren bag virksomheden TacDane. Fokus er hvordan Kunstig intelligens med fordel kan anvendes i den daglige drift. Udarbejdelse af forretningsmodel og forretningsplan, der anvendes ved konkurrencen Company Programme. Teamet, netværk, markedsgrundlag og salgspotentiale, konkurrenceforhold, målgruppe, marketingmix, strategi, finansiering og budgettering. Samarbejdsaftale udarbejdes og der læres om løsning af konflikter og konflikttrappen. Ved udarbejdelse af forretningsplanen samarbejdes med faget afsætning, som bidrager med såvel teori som metode til arbejdet med forretningsplanen Prototype udarbejdes og pitch øves med henblik på Company Programme 202/24. Handlingskompetencen er central i dette forløb. Eleverne skal kunne arbejde systematisk og kreativt med idéudvikling og gennem foretagsomhed realisere værdiskabende løsninger i praksis. Samarbejde og organisering er også et omdrejningspunkt i forløbet. For at løse innovationsudfordringen skal eleverne indsamle data og foretage undersøgelser. Her åbnes op for aktiv inddragelse af relevante brugere og andre interessenter i arbejdet med et innovative løsningsforslag. Forløbet fremmer elevernes evne til at arbejde systematisk og kreativt med idéudvikling, udvikler værdiskabende løsninger gennem foretagsomhed, opnår viden, kundskaber og færdigheder til at kunne arbejde med innovative processer og fremmer elevernes nysgerrighed og engagement i fagets discipliner. Forløbet slutter med ESP-eksamen.
Faglige mål	

	– identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer – anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger – gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling – indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed -Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
Kernestof	Berørte kernestofområder: Behov og muligheder, kreativitet og idegenerering, forretningsmodeller og værdiskabelse, tendenser og aktualitet, samarbejde og organisering, foretagsomhed, samfundsmæssige forhold og økonomisk bæredygtighed.
Anvendt materiale.	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)] Innovations Grundbogen, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systime Fordybelsestid ved rapportskrivning udgør timer 5. Undervisningstid = 30
Arbejdsformer	Klasseundervisning foregår med korte faglige oplæg, hvorefter eleverne arbejder i teams. Sparring i teams med underviser og relevante samarbejdspartnere. Forretningsplan udarbejdes og der pitches i plenum med feedback fra øvrige elever og underviser. Pitch og dialog med dommerne ved idekonkurrencen til Danish Entrepreneurship Festival 2023 og ved Company Programme Sydvestjysk mesterskaber, samt for de kvalificerede grupper også ved Regionsmesterskab og ved DM. Teams skriver referat af dommernes feedback, dagene i øvrigt og refleksioner over deltagelse på Festivallen 2023 og Company Program 2023/24.

Forløb 6	Diffusion
Forløbets indhold og fokus	Diffusion Adoptanter (innovatorer, tidlige tilsluttere, det tidlige flertal, det sene flertal, efterfølgere) Seks faktorer, som kan fremme og hæmme diffusion af en innovation (relative fordele, observerbarhed, testbarhed, kompatibilitet, kompleksitet og opfattet risiko) Teknologiske S-kurver Gæringsmodellen At krydse kløften De teoretiske begreber sættes i relation til praktiske eksempler og gruppernes egne ideer.
Faglige mål	– identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer – anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger – gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling
Kernestof	Behov og muligheder Samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale.	•Innovations Grundbogen, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systime kap. 10 •Innovationsgrundbogen – entreprenørskab og intraprenørskab, Kristian Phillipsen, Forlaget Systime •Om Adoptanter: https://www.youtube.com/watch?v=9QnfWhtujPA •Teknologisk S-kurve: https://www.youtube.com/watch?v=NiNoNYLBabA Undervisningstid = 4 timer
Arbejdsformer	Korte læreroplæg og efterfølgende individuel- og pararbejde.

Forløb 7	Repetition og årsprøve
Forløbets indhold og fokus	Skabe overblik over forløb og skabe tryghed omkring årsprøven, der afvikles under samme betingelser og rammer, som ved en eksamenssituation. Eksamensopgaven er en innovationsfaglig udfordring, hvorved forstås et problem fra virkeligheden som minder om de virkelighedsnære udfordringer som eleverne dels kender og kan relatere til fagligt samt kender fra egen hverdag og fra undervisningen. Udfordringen: • er en udfordring, der via en innovationsproces konkret kan løses på nye værdiskabende måder • er virkelig eller virkelighedsnær • kan forstås, bearbejdes og udvikles via modeller og metoder fra innovationsfaget • kan bearbejdes med blik for alle tre faser i innovationsprocessen: invention, innovation og diffusion
Faglige mål	– identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer – anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger – gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling – indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed -Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
Kernestof	Alle kernestofområder der er angivet i undervisningsbeskrivelsen.
Anvendt materiale.	Kernestof: • Innovations Grundbogen, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systime • Litteratur der står anført i undervisningsbeskrivelsen Supplerende stof: • Litteratur der står anført i undervisningsbeskrivelsen 4 lektioner + afvikling af årsprøven (24 timers forberedelse + 1 times fremlæggelse/dialog)
Arbejdsformer	Individuel- og gruppearbejde samt dialog på klassen. Gruppearbejde, gruppefremlæggelse og dialog; Gennemførelse af en eksamenslignende situation, årsprøve.

Forløb 8	Naturli'
Forløbets indhold og fokus	Forløbet tager udgangspunkt i de forhold der er affødt af klimaproblematikken. Virksomheden Naturli' er gennemgående eksempel for repetition og læring af nye begreber fra faget afsætning og innovation. Der foretages en analyse af Naturli' og laves slutteligt en diskussionsopgave. Opgaven afleveres. Eleverne introdukseres for bl.a. den bæredygtige forretningsmodel, the green ocean theory og begrebet "under consumption core".
Faglige mål	Faget afsætning: • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • Identificere, formulere og løse udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst • Anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold, samt vurdere informationernes relevans i en given sammenhæng • Udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst • fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag Faget innovation: – identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer – anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger – gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling – indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed - Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
Kernestof	Inddragelse af tidligere anførte kernestofområder, men med mere dybde og på et højere taksonomisk niveau. Innovation: Naturlis evne til innovation, brugerdreven innovation, innovationsstrategi, go to market strategier
Anvendt materiale.	Systime, Marketing – en grundbog i afsætning, 1. udg. 2018. Forfattere: Michael Bregendal, Morten Haase, Rene Mortensen og Birte Ravn. Innovations Grundbogen, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systime

	Supplerende: Klimacases, DEG: https://deg.dk/for-medlemmer/baeredygtige-erhvervsskoler/undervisning-baeredygtighed/klimacases/naturli Diverse artikler TV2.dk 12. Aug. 2024, ”Tomme tuber og udtrådte sko hitter – hun sparer tid og penge på ny livsstil” DR.dk ”Komælk er sundere end plantedrik, slår studie fast” Landbrugsavisen, 18. september 2024 ” Pris er det vigtigste for forbrugerne” Varighed: 10 timer innovation og 10 timer afsætning
Arbejdsformer	Der varieres mellem læreroplæg, opgaveløsning og diskussion i plenum. Der er fokus på repetition og ny læring. Forløbet slutter med skriftlighed, hvor opgaven er en diskussionsopgave med genren et notat. Hvilken udfordring har Naturli og diskuter løsningsmuligheder, hvortil faget innovation især bidrager ved løsninger.

Forløb 9	Kirsebær eventyret
Forløbets indhold og fokus	Dette virkelighedsnære forløb bygger på en filmbaseret case fra den virkelige verden, som giver et sjældent indblik ind i maskinrummet på en nystartet virksomhed. Forløbet fordrer et bredt brug af fagets kernestof, samtidig med at eleverne selvstændigt arbejder med virkelighedsnære problemstillinger. Dertil understøtter iværksætterrejsen, som casen tager eleverne med på, refleksioner om iværksætteri som karrieremulighed. Forløbet er flerfagligt med faget afsætning.
Faglige mål	•Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder •Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer •Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller •Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling •Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk at vurdere informationernes anvendelighed •Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag

Kernestof	Formålet med emneforløbet er at eleverne lærer at arbejde selvstændigt og tænke kreativt og anderledes samt anvende grundlæggende begreber indenfor innovation, Fremme elevernes evne til at arbejde systematisk og kreativt med idéudvikling; Udvikler værdiskabende løsninger gennem foretagsomhed; fremmer elevernes evne til at arbejde med forretningsmodeller. Der arbejdes flerfagligt med faget afsætning omkring især forretningsmodeller og marketing-mix
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur: • Innovations Grundbogen, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systime Supplerende: Et iværksættereventyr om Frederiksdal Kirsebærvin. Find filmen her: https://vimeo.com/338644511 Varighed=10 timer
Arbejdsformer	Arbejdsformer: Individuel og gruppearbejde. Der afleveres skriftligt arbejde til hver opgave, hvortil der gives skriftlig formativ feedback og til sidst også summativ feedback.

Forløb 10	Take away emballage
Forløbets indhold og fokus	Dette virkelighedsnære forløb bygger på en aktuel problemstilling med omfattende brug af take away emballage. Elever skal analysere problemstillingen og fremsætte løsningsforslag. Der er stor fokus på foretagsomhed. Idegenerering og udkast til prototype foretages i LEGO House i Billund.
Faglige mål	•Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder •Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer •Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller •Ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling •Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk at vurdere informationernes anvendelighed •Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
Kernestof	Formålet med emneforløbet er at eleverne lærer at arbejde selvstændigt og tænke kreativt og anderledes samt anvende grundlæggende begreber indenfor innovation, Fremme elevernes evne til at arbejde systematisk og kreativt med idéudvikling; Udvikler værdiskabende løsninger gennem foretagsomhed; fremmer elevernes evne til at arbejde med forretningsmodeller.

Anvendt materiale.	Anvendt litteratur: • Innovations Grundbogen, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systime Supplerende: Et opgør med brug og smid væk-kulturen -Nationalt retursystem for takeaway emballager, Europa udvalget 2022 https://www.dr.dk/nyheder/indland/nu-bliver-din-go-kaffe-forandret-dansk-opfindelse-vækker-opsigt Varighed=30 timer
Arbejdsformer	Gruppearbejde, hvor skriftligt arbejde afleveres som PowerPoint med speak-over. Arbejde med illustrationer og visuelle udtryk Udarbejde prototyper Inddragelse af eksterne interessenter og brugere Kvantitativ og kvalitativ dataindsamling Idegenerering og prototyping udarbejdes i LEGO House i Billund.

[Retur til forside](#)

Forløb 11	Innovation i samfundet
Forløbets indhold og fokus	Entrepenørskab på samfunds niveau: • Innovation i historisk perspektiv • Innovationens betydning for samfundet • Wicked problems • Måling af innovative aktiviteter • Konkurrenceevne – Diamantmodellen • Innovation i tiden – kvindelige iværksættere og AI
Faglige mål	•Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder •Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer •Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller •Ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling •Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk at vurdere informationernes anvendelighed •Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
Kernestof	Samfundsmæssige forhold

Anvendt materiale.	• Innovations Grundbogen, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systime • Iværksætterindblikket 2023, Fonden For Entreprenørskab, • Lokale erhvervspræstationer i kommunerne 2024, IrisGroup Anvendt: 5 timer
Arbejdsformer	Ved læreroplæg og gruppearbejde præsenteres og diskuteres aktuelle problemstillinger. Primært gruppearbejde med opgaveløsning. Visuel fremstilling og fremlægelse af 7 wicked problems.

Forløb 12	Repetition og eksamenstræning
Forløbets indhold og fokus	Skabe overblik over faget og skabe tryghed omkring en mulig eksamenssituation. Fokus på forståelse af fagets emner, teorier og fagudtryk.
Faglige mål	•Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder •Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer •Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller •Ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling •Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk at vurdere informationernes anvendelighed •Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
Kernestof	De emner der er angivet i undervisningsbeskrivelsen.
Anvendt materiale.	Materialet der er angivet i undervisningsbeskrivelsen. Anvendt tid: 10 timer
Arbejdsformer	Individuel- og gruppearbejde samt dialog på klassen. Test i paratviden. Rap og rollespil med fagbegreber.

--	--