

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni, 2024/25
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHx
Fag og niveau	Innovation B
Lærer(e)	Tove Kristensen
Hold	UVB-Innovation B-hh1223-EF2425-AFS-INN

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Portræt af en entreprenør
Forløb 2	Den grønne omstilling
Forløb 3	Iværksætteri og entreprenørskab, del 1
	2.g
Forløb 4	Iværksætteri og entreprenørskab, del 2
Forløb 5	Diffusion
Forløb 6	Innovationsprocesmodeller
Forløb 7	Repetition og årsprøve

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Portræt af en entreprenør
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] Forløbet indledes med viden om grundbegreber, hvor der arbejdes ud fra forskellige læringsstil efter Dunn&Dunn: kinæstetiker, visuelle, taktile og audiotive. Grundbegreber: Invention, innovation og diffusion, Innovationshøjde, Innovationsformer og kilder til innovation. Eleverne har gruppevis valgt en kendt entreprenør og udarbejdet et portræt af personen med fokus på bl.a. born/made, arketype, årsag til innovation som er relateret til Peter F. Druckers og Saras Sarasvathy kilder til innovation og gode råd fra personen samt diskuteret betydningen af rollemodeller. Eleverne var foretagsomme og besøgte eller havde et online møde med en entreprenør. Resultat af elevernes arbejde blev fremlagt i plenum med efterfølgende dialog.
Faglige mål	- anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger
Kernestof	Forretningsmodeller og værdiskabelse Behov og muligheder Foretagsomhed
Anvendt materiale.	• Innovation og entreprenørskab, Aske Hegelund Myrfeld, Birte Ravn Østergaard m.fl. Forlaget Systime • Innovations Grundbogen, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systime https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=180 Kap. 2 Grundbegreber Udsendelser fra DR1: Danske iværksætter eventyr: Morten Strunge Danske iværksætter eventyr: Johan Bülow
Arbejdsformer	Korte læreroplæg, med efterfølgende gruppearbejde med besøg eller interview. Gruppearbejder med fremlæggelse i plenum, hvortil der udarbejdes en PowerPoint, der portrætterer den kendte entreprenør. En blanding mellem induktiv og deduktiv læring.

Forløb 2	Den grønne omstilling
Forløbets indhold og fokus	Forløbet blev indledt med formålet at opnå viden om årsager til den aktuelle klimakrise. Eleverne så dokumentar om ”Den grønne optur” med fokus på løsningsforslag som fremgår af udsendelserne. Formålet er at opnå viden, få inspiration til løsninger og fastlæggelse af individuelle klimamål. Hvor meget klimasviner du og hvordan vil du blive en klimaengel? At gøre eleverne til ansvarlige forbrugere. Anvendte begreber er især FN’s Verdensmål, bæredygtighed, den tredelte bundlinje, sommerfuglemodellen, trends
Faglige mål	– afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer – anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger – gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling – indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed
Kernestof	Tendenser og aktualitet Samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale.	https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/?id=162 Tre former for bæredygtighed https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/?id=359 Megatrends, mikrotrends og modeluner Hvor meget klimasviner du? https://nyheder.tv2.dk/samfund/2019-05-31-test-dig-selv-hvor-meget-klimasviner-du Er du en klimaengel eller en forbrugsdævel? https://www.bt.dk/nyheder/b.t.-udfordrer-de-unge-er-du-en-klimaengel-eller-forbrugsdjaevel

	Klimaberegner: https://ve.dk/klimaberegner/ Den store klimadatabase: https://denstoreklimadatabase.dk/ https://sparenergi.dk/ Hvordan skal vi spise: https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur -hvad-skal-vi-spise 274897 Hvordan skal vi bo: https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur -hvordan-skal-vi-bo 274895 Hvordan skal vi køre: https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur -hvordan-skal-vi-koere 274898
Arbejdsformer	Læreroplæg, individuel og pararbejde med megen diskussion i plenum.

Forløb 3	Iværksætteri og entreprenørskab, del 1
Forløbets indhold og fokus	Elevernes innovative kompetencer, netværk og teamroller/Adizes lederroller blev beskrevet. Eleverne arbejder frem mod deltagelse i idekonkurrencen for ungdomsuddannelser på Danish Entrepreneurship Festival 2024 og Company Programme, hvor ideen pitches. Der er fokus på FN's Verdensmål, bæredygtighed, innovationshøjde, realiserbarhed, potentiale, pain, målgruppe, Business Model Canvas og at pitche. Eleverne skal kontakte eksterne personer, der kan understøtte deres arbejde med ideen eller "Kill your darling". Der er fokus på "at fejle fast". Handlingskompetencen er central i dette forløb. Eleverne skal kunne arbejde systematisk og kreativt med idéudvikling og gennem foretagsomhed realisere værdiskabende løsninger i praksis. At eleverne beskæftiger sig med bl.a. bæredygtighed og har kontinuerlig kontakt med erhvervspersoner, fremmer den almene dannelse.
Faglige mål	– identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer – anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger – gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling

	– indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed
Kernestof	Berørte kernestofområder: Behov og muligheder, kreativitet og idegenerering, forretningsmodeller og værdiskabelse, tendenser og aktualitet, samarbejde og organisering, foretagsomhed, samfundsmæssige forhold og økonomisk bæredygtighed.
Anvendt materiale.	https://innovationsgrundbogenbcb.systime.dk/?id=165 Kap. 5 Samarbejde https://innovationsgrundbogenbcb.systime.dk/?id=247 Kap. 4.4 Kompetencer https://innovationsgrundbogenbcb.systime.dk/?id=166 Kap. 6 Pain, jobs, jury. https://innovationsgrundbogenbcb.systime.dk/?id=167 Kap. 7 Idéer https://innovationsgrundbogenbcb.systime.dk/?id=183 Kap. 12 BMC
Arbejdsformer	Korte læreroplæg, individuel og gruppearbejde.

Forløb 4	Iværksætter og entreprenørskab, del 2
Forløbets indhold og fokus	Eleverne arbejder frem mod deltagelse i Business Mind Programme for ungdomsudannelser på Danish Entrepreneurship Festival 2024, hvor ideen pitches. Der er fokus på FN's Verdensmål, bæredygtighed, innovationshøjde, realiserbarhed, potentiale, pain, målgruppe, Business Model Canvas og at pitch. Eleverne skal kontakte eksterne personer, der kan understøtte deres arbejde med ideen eller "Kill your darling". Der er fokus på "at fejle fast". Handlingskompetencen er central i dette forløb. Eleverne skal kunne arbejde systematisk og kreativt med idéudvikling og gennem foretagsomhed realisere værdiskabende løsninger i praksis. At eleverne beskæftiger sig med bl.a. bæredygtighed og har kontinuerlig kontakt med erhvervspersoner, fremmer den almene dannelse. Eleverne får feedback på deres idé fra elever i 3.g på innovationslinjen på VBC. Eleverne besøger Erhvervsakademi Sydvest i Esbjerg, hvor de får feedback på deres ideer. Samme dag deltager de også i et foredrag om at starte egen virksomhed og får gode råd med derfra af iværksætteren bag virksomheden. Udarbejdelse af forretningsmodel og forretningsplan, der afleveres til bedømmelse, med indholdet:

	Teamet, netværk, markedsgrundlag og salgspotentiale, konkurrenceforhold, målgruppe, marketingmix, strategi, finansiering og budgettering. Samarbejdsaftale udarbejdes og der læres om løsning af konflikter og konflikttrappen. Ved udarbejdelse af forretningsplanen samarbejdes med faget afsætning, som bidrager med såvel teori som metode til arbejdet med forretningsplanen Prototype udarbejdes og testes. Handlingskompetencen er central i dette forløb. Eleverne skal kunne arbejde systematisk og kreativt med idéudvikling og gennem foretagsomhed realisere værdiskabende løsninger i praksis. Samarbejde og organisering er også et omdrejningspunkt i forløbet. For at løse innovationsudfordringen skal eleverne indsamle data og foretage undersøgelser. Her åbnes op for aktiv inddragelse af relevante brugere og andre interessenter i arbejdet med et innovative løsningsforslag. Forløbet fremmer elevernes evne til at arbejde systematisk og kreativt med idéudvikling, udvikler værdiskabende løsninger gennem foretagsomhed, opnår viden, kundskaber og færdigheder til at kunne arbejde med innovative processer og fremmer elevernes nysgerrighed og engagement i fagets discipliner.
Faglige mål	– identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer – anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger – gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling – indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed -Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
Kernestof	Berørte kernestofområder: Behov og muligheder, kreativitet og idegenerering, forretningsmodeller og værdiskabelse, tendenser og aktualitet, samarbejde og organisering, foretagsomhed, samfundsmæssige forhold og økonomisk bæredygtighed.
Anvendt materiale.	Innovations Grundbogen, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systime Fordybelsestid ved rapportskrivning udgør timer 5. Undervisningstid = 42
Arbejdsformer	Klasseundervisning foregår med korte faglige oplæg, hvorefter eleverne arbejder i teams. Sparring i teams med underviser og relevante samarbejdspartnere. Forretningsplan udarbejdes og der pitches i plenum med feedback fra øvrige elever og underviser. Pitch og dialog med dommerne ved Business Mind Programme til Danish Entrepreneurship Festival 2024. I teams skrives referat af dommernes feedback, dagen i øvrigt og refleksioner over deltagelse på Festivallen 2024.

Forløb 5	Diffusion
Forløbets indhold og fokus	Diffusion Adoptanter (innovatorer, tidlige tilsluttere, det tidlige flertal, det sene flertal, efternølerne) Seks faktorer, som kan fremme og hæmme diffusion af en innovation (relative fordele, observerbarhed, testbarhed, kompatibilitet, kompleksitet og opfattet risiko) Teknologiske S-kurver Gæringsmodellen At krydse kløften De teoretiske begreber sættes i relation til praktiske eksempler og gruppernes egne ideer.
Faglige mål	– identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer – anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger – gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling
Kernestof	Behov og muligheder Samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale.	•Innovations Grundbogen, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systime kap. 10 •Innovationsgrundbogen – entreprenørskab og intraprenørskab, Kristian Phillipsen, Forlaget Systime •Om Adoptanter: https://www.youtube.com/watch?v=9QnfWhtujPA •Teknologisk S-kurve: https://www.youtube.com/watch?v=NiNoNYLBabA Undervisningstid = 6 timer
Arbejdsformer	Korte læreroplæg og efterfølgende individuel- og pararbejde.

Forløb 6	Innovationsprocesmodeller
Forløbets indhold og fokus	I undervisningen var fokus på de overordnede tre tilgange til at arbejde med innovationsprocessen: •Causation

	•Effectuation •Mix mellem causation og effectuation
Faglige mål	• identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger • gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til vær-diskabende handling
Kernestof	Kreativitet og idégenerering – Innovationsprocesser – Designprocesser og visualisering
Anvendt materiale.	Innovations Grundbogen C-B, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systime (Kap. 9) Undervisningstid = 6
Arbejdsformer	Læreroplæg, individuel- og pararbejde. Snapchat blev anvendt som dokumentation for at en opgave var udført.

Forløb 7	Repetition og årsprøve
Forløbets indhold og fokus	Skabe overblik over forløb og skabe tryghed omkring årsprøven, der afvikles under samme betingelser og rammer, som ved en eksamenssituation. Eksamensopgaven er en innovationsfaglig udfordring, hvorved forstås et problem fra virkeligheden som minder om de virkelighedsnære udfordringer som eleverne dels kender og kan relatere til fagligt samt kender fra egen hverdag og fra undervisningen. Udfordringen: • er en udfordring, der via en innovationsproces konkret kan løses på nye værdiskabende måder • er virkelig eller virkelighedsnær • kan forstås, bearbejdes og udvikles via modeller og metoder fra innovationsfaget • kan bearbejdes med blik for alle tre faser i innovationsprocessen: invention, innovation og diffusion
Faglige mål	

	– identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer – anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger – gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling – indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed -Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
Kernestof	Alle kernestofområder der er angivet i undervisningsbeskrivelsen.
Anvendt materiale.	Kernestof: • Innovations Grundbogen, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systime • Litteratur der står anført i undervisningsbeskrivelsen Supplerende stof: • Litteratur der står anført i undervisningsbeskrivelsen 6 lektioner + afvikling af årsprøven (24 timers forberedelse + 1 times fremlæggelse/dialog)
Arbejdsformer	Individuel- og gruppearbejde samt dialog på klassen. Gruppearbejde, gruppefremlæggelse og dialog; Gennemførelse af en eksamenslignende situation, årsprøve.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]

Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale.	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale.	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]

Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]
----------------------	--