

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Maj-juni, 2024/25
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHx
Fag og niveau	Innovation B
Lærer(e)	Tove Kristensen
Hold	UVB-Innovation B-hh1224-EF2425-AFS-INN

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Portræt af en entreprenør
Forløb 2	Dit klimaaftryk
Forløb 3	Adfærdsdesign

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Portræt af en entreprenør
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] Forløbet indledes med viden om grundbegreber, hvor der arbejdes ud fra forskellige læringsstil efter Dunn&Dunn: kinæstetiker, visuelle, taktile og audiotive. Grundbegreber: Invention, innovation og diffusion, Innovationshøjde, Innovationsformer og kilder til innovation. Eleverne har gruppevis valgt en kendt entreprenør og udarbejdet et portræt af personen med fokus på bl.a. born/made, arketype, årsag til innovation som er relateret til Peter F. Druckers og Saras Sarasvathy kilder til innovation og gode råd fra personen samt diskuteret betydningen af rollemodeller. Eleverne var foretagsomme og besøgte eller havde et online møde med en entreprenør. Resultat af elevernes arbejde blev fremlagt i plenum med efterfølgende dialog.
Faglige mål	- anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger
Kernestof	Forretningsmodeller og værdiskabelse Behov og muligheder Foretagsomhed
Anvendt materiale.	• Innovation og entreprenørskab, Aske Hegelund Myrfeld, Birte Ravn Østergaard m.fl. Forlaget Systime • Innovations Grundbogen, Kristian Phillipsen m.fl. Forlaget Systime https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=180 Kap. 2 Grundbegreber Udsendelser fra DR1: Danske iværksætter eventyr: Morten Strunge Danske iværksætter eventyr: Johan Bülow
Arbejdsformer	Korte læreroplæg, med efterfølgende gruppearbejde med besøg eller interview. Gruppearbejder med fremlæggelse i plenum, hvortil der udarbejdes en PowerPoint, der portrætterer den kendte entreprenør. En blanding mellem induktiv og deduktiv læring.

Forløb 2	Dit klimaaftryk
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet Formålet med forløbet er at opnå viden om årsager til den aktuelle klimakrise, få inspiration til løsninger og fastlægge individuelle klimamål samt få handlekompetencer. Dette er en del af skolens værdier da VBC er UNESCO Verdensmåls skole. Forløbet blev indledt med formålet at opnå viden om årsager til den aktuelle klimakrise. Eleverne så dokumentar om ”Den grønne optur” og ”Jorden kalder” med fokus på løsningsforslag som fremgår af udsendelserne. Formålet er at opnå viden, få inspiration til løsninger og fastlæggelse af individuelle klimamål. At gøre eleverne til ansvarlige forbrugere. Anvendte begreber er især FN’s Verdensmål, bæredygtighed, den tredelte bundlinje, sommerfuglemodellen, trends
Faglige mål	– afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer – anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger – gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling – indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed
Kernestof	Forretningsmodeller og værdiskabelse Behov og muligheder Samarbejde og organisering Kreativitet og idegenerering Foretagsomhed Tendenser og aktualitet Samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale.	https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvorfor-har-sommerens-vejr-vaeret-saa-ekstremt_271997 https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvornaar-er-det-for-sent-at-redde-klimaet_271993

	https://www.dr.dk/drtv/se/explainer -har-klimaet-det-bedre-nu 179126 https://www.dr.dk/drtv/se/explainer -kan-regeringen-redde-klimaet-med-en-hockeystav 218842 https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur -hvad-skal-vi-spise 274897 Den grønne optur: Sæson 2 – Kan man 3D-printe en bøf? DRTV https://spiselige-insekter.dk/heimdal-entofarm/ https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur -hvordan-skal-vi-bo 274895 Den grønne optur: Sæson 2 – Kan vi klæ' os grønt? DRTV https://nyheder.tv2.dk/samfund/2024-08-12-tomme-tuber-og-udtraadte-sko-hitter-hun-sparer-tid-og-penge-paa-ny-livsstil https://nyheder.tv2.dk/klima/2024-08-15-nyt-projekt-skal-redde-toejindustrien Podcast om klima: Hvis tøjbranchen skal være bæredygtig, skal den producere 20 gange mindre Information https://www.dr.dk/drtv/episode/jorden-kalder -klima-paa-catwalken 501398 https://www.dr.dk/drtv/se/den-groenne-optur -hvordan-skal-vi-kore 274898 https://nyheder.tv2.dk/klima/2024-11-11-klimaforskere-foreslaar-personlige-co2-kvoter https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/ Klimaberegner: https://ve.dk/klimaberegner/ Den store klimadatabase: https://denstoreklimadatabase.dk/ https://sparenergi.dk/
Arbejdsfor- mer	Læreroplæg, individuel og pararbejde med megen diskussion i plenum.

Forløb 3	Adfærdsdesign
Forløbets indhold og fokus	Elevernes innovative kompetencer, netværk og teamroller/Adizes lederroller blev beskrevet, hvorefter eleverne i grupper skulle samarbejde om ”Flyvende æg” og adfærdsdesign. Fokus var på gruppedannelse, samarbejde og innovationsprocesmodel. I adfærdsdesign som innovationsproces arbejdede eleverne med fire trin: 1. Definér den ønskede adfærd 2. Analyser barrierer 3. Design din løsning 4. Test det rigtige
Faglige mål	– identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer – anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger – gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling – indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed
Kernestof	Behov og muligheder Samarbejde og organisering Kreativitet og idégenerering
Anvendt materiale.	https://innovationsgrundbogenbcb.systime.dk/?id=165 Kap. 5 Samarbejde https://innovationsgrundbogenbcb.systime.dk/?id=247 Kap. 4.4 Kompetencer ADFÆRDSDESIGN: https://inno.systime.dk/index.php?id=414 ADFÆRDSDESIGN SOM INNOVATIONSPROCES: https://inno.systime.dk/index.php?id=425 HVAD KAN ADFÆRDSDESIGN bruges TIL? https://inno.systime.dk/index.php?id=426 Manipulator der handler om ”Nudging”: https://www.dr.dk/drtv/episode/manipulator-nudging_52414 Udsendelsen ”Vanens magt”, episode 2, CFU.
Arbejdsformer	Korte læreroplæg, individuel og gruppearbejde. Skriftlig aflevering om adfærdsdesign procesmodellen

	Eleverne lavede hver især et opslag på Padlet, hvor et adfærdsproblem og ønsket adfærd blev delt til inspiration for alle.
--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale.	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
-----------------	--

Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale.	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]