



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2024 - Juni 2025
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	EUX-Studieår
Fag og niveau	Innovation C
Lærer(e)	Carsten Sørensen
Hold	EUX24-2025

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til klassen og faget innovation (3)
Titel 2	Forløb: Formland messen 2024 (12) + heraf 8 lekt. til faglig tur Formland Messe
Titel 3	Forløb: Kickstarter Konkurrence (20) NB. + (8) lekt. Til konkurrencedagen
Titel 4	Finansiering & Crowdfunding (8)
Titel 5	Diffusion (4)
Titel 6	Brugerdreven innovation (4)
Titel 7	Entreprenørskab/Iværksætteri – kend en iværksætter (5)
Titel 8	BMC model og værdiskabelse (3)
Titel 9	Innovationsprocessen (2)
Titel 10	Social økonomiske virksomheder (9)
Titel 11	Innovation i samfundet og trends (3)
Titel 12	Samarbejde og teamroller (3)
Titel 13	Træne eksamensopgave (6)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til klassen og faget innovation
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	3 lektioner
Særlige fokuspunkter	Introduktion til klassens elever, og for at høre om deres forventninger til faget innovation. Tilmed en introduktion til faget.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde med intro til faget og indsigt i eksamen i Innovation C.

Titel 2	Forløb: Formland Messen 2024
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	22 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne startede med at undersøge hvilke virksomheder, som deltager på Formland Messen 2022. Tilmed skal de på messen se om de kan få lejlighed til at skabe kontakt til virksomheden, i forhold til at få mere indsigt heri. Kapitel 7 har primært været anvendt hertil. Forløbet afsluttes med at hver gruppe præsenterer deres virksomhed for klassen, og fortæller om den proces de har været igennem i forløbet.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne skal sidst pitche den idé, som gruppen valgte at gå videre med, og hvad den bestod i. Gruppearbejde i selvvalgte grupper. Præsentation for klassen.

Titel 3	Forløb: Kickstarter Konkurrence d. 13/11-24
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)



Omfang	20 + 8 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne starter med at idegenerere, og herefter arbejder de med nedenstående 4 områder i deres projektforsøg. Det er indenfor disse 4 områder, at de bliver bedømt af de 4 dommere i konkurrencen. De skal idegenerere i forhold til at finde en god idé. Eleverne har forsøgt med brainstorming, negativ-brainstorming, associationsmetoden og idé soduku. Etablering, økonomi og ressourcer Produkt, service og koncept Kunder og konkurrenter Personlig afklaring og samfundsmæssig sammenhæng
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har selv fået lov til at etablere teams i forbindelse med etablering af deres projekt. Sidst skal alle grupper afslutningsvis deltage i Kickstarter Konkurrencen d. 13/11-24, hvor alle teams skulle pitchere deres projekt for 3 eksterne dommere.

Titel 4	Finansiering & Crowdfunding
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	9 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har hørt et on-line oplæg omkring COOP Crowdfunding, som omhandlede COOPs crowdfunding platform. Herudover har de arbejdet med nogle opgaver omkring finansiering fra lærebogen. De har hermed kendskab til de forskellige budgетtyper, såsom drifts-, likviditets-, etablerings- og et finansieringsbudget.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har arbejdet såvel individuelt og i små teams om de forskellige opgaver.

Titel 5	SO ₂ projekt: Diffusion
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)



Omfang	4 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har haft fokus på emnet/begrebet diffusion. Altså bevidstheden om, at en ny idé/nyt produkt, ikke automatisk altid bliver adopteret i markedet. Så adoptantkurven, og bevidsthed om evnen til at komme over kløften. Ikke mindst opmærksom på Rogers faktorer, som enten kan hæmme eller fremme en innovation.
Væsentligste arbejdsformer	De har i grupper eller individuelt arbejdet med begrebet og opgaver i bogen.

Titel 6	Brugerdreven innovation
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	4 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har arbejdet med brugerdreven innovation. Bekendt med at der er forskellige brugertyper, og at de kan inddrages i forskellige faser i innovationsprocessen.
Væsentligste arbejdsformer	De har i grupper eller individuelt arbejdet med begrebet og opgaver i bogen.

Titel 7	Entreprenørskab/Iværksætteri – kend en iværksætter
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	5 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kapitel 4 har været omdrejningspunktet, og herudover har eleverne set dokumentarfilm om nogle af de store iværksættere i DK, bl.a. Morten Strunge, Johan Bülow og Jesper Buch. Eleverne har i grupper udvalgt en iværksætter, som de har udarbejdet en karakteristik af og deres iværksættereventyr.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har i plenum set dokumentarfilm om store iværksættere i DK, og individuelt udarbejdet personligheds karakteristik om disse og deres iværksættereventyrer.



Titel 8	BMC model og værdiskabelse
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	3 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne er præsenteret for BMC modellen, da den er god til at skabe overblik i en start-up proces eller ved implementering af nye ideer/tiltag generelt. De skal vide vigtigheden i at være meget bevidste omkring deres værditilbud, og ikke mindst hvem værditilbuddet skal målrettes. De skal gøre sig nogle tanker omkring økonomien i projektet – hvordan tjenes der penge?
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har i teams arbejdet med deres idéprojekter og BMC modellen.

Titel 9	Innovationsprocesser
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	2 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne er præsenteret for de 2 overordnede tilgange til innovation, nemlig causation og effectuation. Herfra har de mødt de forskellige modeller, som hver især illustrerer hvilken tilgang der arbejdes med gennem processen, og nogle modeller som har en tilgang som er et mix heraf.
Væsentligste arbejdsformer	De har i grupper eller individuelt arbejdet med begrebet og opgaver fra bogen.

Titel 10	Socialøkonomiske virksomheder
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	9 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har i grupper arbejdet med socialøkonomiske virksomheder. Hver gruppe har en virksomhed, som de har arbejdet med, og undersøgt hvad der



	gør den til en socialøkonomisk virksomhed. Tilmed har de arbejdet med de udfordringer, som virksomheden har i markedet. Afslutningsvis har eleverne præsenteret deres socialøkonomiske virksomhed for klassen.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde i selvvalgte grupper. Præsentation for klassen.

Titel 11	Innovation i samfundet og trends
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	3 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har læst kap. 15 omkring innovation i samfundet. Eleverne har primært haft fokus på, hvorfor vi i DK har brug for at tænke og handle innovativt. Vigtigheden i at der på forskellige niveauer og i forskellige sammenhænge arbejdes med begrebet innovation i DK.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har individuelt arbejdet med små opgaver til innovation i samfundet.

Titel 12	Samarbejde og teamroller
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	3 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne har gennemgået en personlighedstest. Tilmed har de læst om Belbins teamroller, og haft lejlighed til at finde ud af hvilken rolle de selv tager i gruppearbejdet. Herudover har de reflekteret over deres egen rolle i teamsamarbejde.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har individuelt arbejdet med personlighedstest og fundet ud af, hvilken rolle de udpræget er i et team.

Titel 13	Eksamenstræning
-----------------	-----------------



Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernerstoffer og supplerende stof: Kristian Philipsen m.fl. Forlaget Systime.dk. Innovationsgrundbogen C & B (2019)
Omfang	6 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne præsenteres for en eksamensopgave i Innovation C, hvor hele klassen på klassen får den udleveret, og har 30 min. til at forberede sig il en prøveeksamen. En elev forsøger herefter at gennemføre en eksamen foran klassen, så de får en ide om, hvordan det er at gå til eksamen, og en fornemmelse af, hvor meget de kan nå på den afsatte tid.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne arbejder individuelt med en eksamensopgave på klassen.