

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	November 2022 – Maj 2025
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer(e)	Mads Møller
Hold	UVB-International Økonomi B-hh1322-EF2425-AFS-IØ

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

1.g

Forløb 1	Samfundsøkonomiske mål
Forløb 2	Statens økonomi og finanspolitik
Forløb 3	Velfærdsstaten og arbejdsmarkedet
Forløb 4	Forsyningsbalancen og analyse af nationalregnskaber

2.g

Forløb 5	Konkurrenceevne
Forløb 6	Global handel
Forløb 7	SO2 - Bæredygtighed
Forløb 8	Penge og finansielle markeder
Forløb 9	Makroøkonomiske landeanalyser
Forløb 10	Makroøkonomiske udfordringer - årsprøveprojekt

3.g

Forløb 11	Globalisering og modglobalisering
Forløb 12	Klimaøkonomi
Forløb 13	Udviklingsøkonomi
Forløb 14	Økonomiske skoler
Forløb 15	Skriftlighed
Forløb 16	”En verdensøkonomi i forandring?” - eksamensprojekt

Forløb 1	Samfundsøkonomiske mål
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med de samfundsøkonomiske mål med henblik på at kunne forklare deres betydning for samfundsøkonomien og diskutere målkonflikter med inddragelse af bl.a. det økonomiske kredsløb.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - Fortolke og videreformidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold - Udvalge og anvende relevante matematiske statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	- Makroøkonomiske nøgletal - Økonomiske delsektorer og sammenspillet mellem dem
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca. 20% Kureer, International Økonomi A, kap 2, 3 og 5 https://io-a.systime.dk/ Supplerende: Diverse artikler, tv-indslag mv. Bl.a. om den økonomiske krise i Venezuela og statistisk materiale fra Danmarks Statistik.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver, formidlingsskrivning

Forløb 2	Statens økonomi og finanspolitik
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har indledningsvist redegjort for centrale sammenhænge i den danske stats økonomi. Efterfølgende arbejdede eleverne med finanspolitik og finanspolitiske instrumenter. Forløbet blev afsluttet med en PBL-opgave, hvor eleverne skulle arbejde med indretning af finanspolitikken i Danmark i den nuværende inflationskrise.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - Fortolke og videreformidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Kernestof	- Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejsninger og effekter - Vækst og konjunkturer - Økonomisk samarbejde i EU
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid (af 1. g.): ca. 30%</u> Kureer, International Økonomi B, kap 7 og 9 https://io-a.systime.dk/ Supplerende: Diverse artikler, tv-indslag mv.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver, PBL-forløb

Forløb 3	Velfærdsstaten og arbejdsmarkedet
Forløbets indhold og fokus	Forløbet var tværfagligt med Samfundsfag I starten af forløbet redegjorde eleverne for de forskellige velfærdsmodeller og diskutere fordele og ulemper ved disse. Efterfølgende undersøgte eleverne relevante forhold på det danske arbejdsmarked, bl.a. hvordan der indgås overenskomster, løndannelse og lønforskelle mellem f.eks. køn Forløbet blev afsluttet med en skriftlig PBL- opgave, hvor eleverne skulle diskutere og give løsningsforslag på udfordringer på det danske arbejdsmarked med inddragelse af arbejdsmarkedspolitik.
Faglige mål	- identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data - afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	- Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet - Velfærdsmodeller - Arbejdsmarkedet - Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca. 30% Kureer, International Økonomi A, kap 6, 8 og 15.1 https://io-a.systime.dk/ Supplerende: Aktuelle artikler, TV-indslag mv. Link til site om forløbet: https://sites.google.com/view/arbejdsmarkedet-hh13-vbc/start
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver

Forløb 4	Forsyningsbalancen og analyse af nationalregnskaber
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har i et kort forløb skulle redegøre for sammenhængen i forsyningsbalancen og nationalregnskabet. Efterfølgende har eleverne benyttet denne til at analysere udviklingen i det danske nationalregnskab over de senere år.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - –anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
Kernestof	- Makroøkonomiske nøgletal - Økonomiske delsektorer og sammenspillet mellem dem
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid</u> : ca. 10% Kureer, International Økonomi A, kap 3.3 og appendix 3.3 https://io-a.systime.dk/ Supplerende: Statistisk materiale fra Danmarks Statistik.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver

Forløb 5	Konkurrenceevne
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har indledningsvis diskuteret forskellige måder at forstå og vurdere landes konkurrenceevne. Derefter har eleverne redegjort for teori om konkurrenceevne (pris- og strukturel konkurrenceevne) og benyttet teorien til at analysere Danmark og andre landes konkurrenceevne. I slutningen af forløbet skulle eleverne med inddragelse af erhvervspolitik diskutere, hvordan man kan styrke et lands konkurrenceevne.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
Kernestof	- Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed - Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter - Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid (af skoleåret) ca. 10%</u> Kureer, International Økonomi A, kap 23, 10.1, 10.2 og 16 https://ioa.systime.dk/ Supplerende: Diverse artikler og statistisk materiale. Bl.a. IMD World Competitiveness Center https://worldcompetitiveness.imd.org/countryprofile/DK/wcy
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver

Forløb 6	Global Handel
Forløbets indhold og fokus	I starten af forløbet undersøgte eleverne handelsmønstre i verden med analyse af statistisk materiale om handel. Efterfølgende arbejdede eleverne med at kunne redegøre for både klassiske og moderne handelsteori. Argumenter for og imod frihandel blev efterfølgende diskuteret i forhold til WTO-afgørelser. Forløbet blev afsluttet med en skriftlig opgave, hvor eleverne skulle bruge handelsteori til at forklare udviklingen i Danmarks handel og diskutere betydningen af en stigende tendens til protektionisme i verden.
Faglige mål	- afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold - udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
Kernestof	- Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed - Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejdet i EU - Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter - Simpel databehandling i regneark - Brug af lineære funktioner - Fortolkning af resultater fra statistiske analyser
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca. 20% Kureer, International Økonomi A, kap 26, 27 og 28.1 https://ioa.systime.dk/ Supplerende: Diverse artikler, databaser og statistisk materiale. Bl.a. The Observatory of Economic Complexity: https://oec.world/
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle skriftlige opgaver

Forløb 7	SO2 – Bæredygtighed
Forløbets indhold og fokus	I et tværfagligt SO-forløb med Matematik, Afsætning, Virksomhedsøkonomi og Tysk har eleverne skulle skrive og præsentere en mini-SOP. Forløbet var todelt, hvor eleverne indledningsvis blev undervist i forskellige perspektiver på bæredygtighed og metoder, hvormed emnet kunne belyses. Efterfølgende skulle eleverne ud fra et opgavekatalog vælge fagkombination og problemformulering. SO2 er således et PBL-forløb. Eleverne skrev mini-SOP'er og skulle forsvare opgaverne mundtligt. IØ-fagligt var der fokus på kvantitative metoder, miljø- og klimapolitik og herunder, hvordan afgifter påvirker prisdannelsen.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
Kernestof	- Markedsefficiens, miljø og politiske indgreb - Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter - Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem - Komparative. Kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca. 10% Kureer, International Økonomi A, 4.8, 17 https://ioa.systime.dk/ Supplerende: Diverse artikler, databaser og statistisk materiale.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL-forløb og individuelle skriftlige opgaver

Forløb 8	Penge og finansielle markeder
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med at kunne redegøre for produkter på de finansielle markeder (aktier, obligationer mv.) og derefter kunne forklare sammenhængene på de finansielle markeder. Bl.a. rentedannelse og sammenhængen mellem valutakurser, inflation og renteniveau. Undervejs skulle eleverne også diskutere årsager til Finanskrisen opståen med udgangspunkt i filmen ”The Big Short”. I slutningen af forløbet skulle eleverne undersøge, hvordan lande pengepolitisk og valutapolitisk har forsøgt at bekæmpe inflationen i de senere år.
Faglige mål	- afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold
Kernestof	- Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejsninger og effekter - Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU - Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem.
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca. 20% Kureer, International Økonomi A, kap 11, 12, 13 og 16 https://ioa.systime.dk/ Supplerende: Diverse artikler, film, databaser og statistisk materiale. Bl.a. “The Big Short” (2015)
Arbejdsformer	Klasseundervisning og fremlæggelser

Forløb 9	Makroøkonomiske landeanalyser
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb blev eleverne kort introduceres til metoden bag makroøkonomiske landeanalyser og arbejdede derefter med et PBL-forløb, hvor eleverne med makroøkonomiske landeanalyser skulle undersøge udfordringer og løsningsmuligheder for enten Italien, Argentina eller Japan.
Faglige mål	- Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold - Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	- Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter - Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem. - Indkomstdannelse og konjunkturudvikling - Makroøkonomiske nøgletal
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca. 20% Kureer, International Økonomi A, kap 21 https://ioa.systime.dk/ Supplerende: Følgende Googlesite med materiale er benyttet i forløbet: https://sites.google.com/view/makroekonomiskhh23-2024/start
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL-forløb og mundtlige fremlæggelser

Forløb 10	Årsprøveprojekt – makroøkonomiske udfordringer
Forløbets indhold og fokus	Som forberedelse til mundtlig årsprøve i IØ har eleverne arbejdet med et eksamensliggende PBL-forløb, hvor de ud fra det overordnede eksamenstema ”Makroøkonomiske udfordringer” har skulle udarbejde en problemformulering og undersøgt denne. Eleverne har i grupper eller enkeltvis eller i grupper besvaret problemformuleringen i en rapport og efterfølgende individuelt udarbejdet en synopsis.
Faglige mål	Alle faglige mål indgår i større eller mindre grad, men især: - identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold - udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	- Afhænger af elevernes problemstilling
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid</u>: ca. 20% Følgende Googlesite med materiale er benyttet i forløbet: https://sites.google.com/view/eksamensprojektioe2024/start
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL-forløb og mundtlige fremlæggelser

Forløb 11	Globalisering og modglobalisering
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har eleverne arbejdet med globalisering og modglobalisering med udgangspunkt i Milanovic' Elefantkurve. Eleverne undersøgte og diskuterede globaliserings fordele og ulemper med inddragelse af internationale organisationers betydning for udviklingen. Afslutningsvis skulle eleverne benytte Rodricks trilemma til at diskutere globaliserings udvikling fremadrettet
Faglige mål	- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode - udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
Kernestof	- Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter - Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed - Internationalt økonomisk samarbejde
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca. 10% Kureer, International Økonomi A, kap 25 og 28 https://io-a.systeme.dk/ Supplerende: Diverse artikler, tv-indslag mv.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, elevfremlæggelser mv.

Forløb 12	Klima- og miljøøkonomi
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har eleverne redegjort for klimaudfordringens betydning for samfundsøkonomien og på målkonflikterne mellem de samfundsøkonomiske mål. Derudover har eleverne med inddragelse af teori om klima- og miljøpolitiske tiltag, indgreb i prisdannelsen analyseret og diskuteret, hvordan tiltagene påvirker samfundsøkonomien. Forløbet blev afsluttet med et PBL-forløb med fokus på aktuelle nationale og internationale klimaøkonomiske udfordringer.
Faglige mål	- anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold - udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	- Internationalt økonomiske samarbejde, herunder samarbejde i EU - Markedsefficiens, miljø og politiske indgreb - Virksomhedernes og husholdningernes beslutninger på markedet
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid</u>: ca. 20% Kureer, International Økonomi A, kap 4 og 17 https://ioa.systime.dk/?id=89 Følgende Googlesite med materiale er benyttet i forløbet: https://sites.google.com/view/bredygtigkonomi/forl%C3%B8bet
Arbejdsformer	Klasseundervisning, mundtlige fremlæggelser, PBL-forløb

Forløb 13	Udviklingsøkonomi
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med udviklingsteorier, hvor de løbende har teoritestet dem udvalgte udviklingslande med empiriske undersøgelser. Efterfølgende har eleverne redegjort for og diskuteret betydningen af forskellige bistandsmotiver og strategier. I slutningen har eleverne lavet en udviklingsøkonomisk landeanalyse af selvvalgte lande, hvor udviklingsstrategier er inddraget.
Faglige mål	- udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data - anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske information til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i sammenspil med andre fag -
Kernestof	- Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter - Vækst og udviklingsøkonomi - Makroøkonomiske nøgletal
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca. 30% Kureer, International Økonomi A, kap 30, 31, og 32 https://ioa.systime.dk/?id=89 Følgende Googlesite med materiale er benyttet i forløbet: https://sites.google.com/view/udviklingsoeko/start Supplerende: Diverse artikler, tv-indslag mv. Se mere på følgende site: https://sites.google.com/view/udviklingsoekonomihh/start
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver, PBL

Forløb 14	Økonomiske skoler
Forløbets indhold og fokus	I et forløb om de økonomiske skoler skulle eleverne undersøge, hvilken betydning de økonomiske skoler har for den samfundsøkonomiske debat. Først skulle eleverne redegøre for de væsentlige forskelle mellem den keynesianske og monetaristiske skoler. Efterfølgende undersøgte de diskursen og argumentationen i den økonomiske debat med inddragelse af skolernes betydning. Forløbet blev afsluttet med en PBL-opgave, hvor eleverne skulle udarbejde økonomiske reformer ud fra et keynesiansk eller monetaristisk perspektiv. Undervejs skulle eleverne bruge økonomiske modeller i deres argumentation – bl.a. SU-SE modellen.
Faglige mål	- udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data - anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
Kernestof	- Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter - Indkomstdannelse og konjunkturudvikling
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca.20% Kureer, International Økonomi A, kap 19 og 20 https://ioa.systime.dk/?id=89 Supplerende: Diverse artikler, tv-indslag mv. Bl.a. analyser fra CEPOS og Arbejderbevægelsens Erhvervsråd og følgende site: https://sites.google.com/view/oekonomiskeskoler2025/start
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver,

Forløb 15	Skriftlighed
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har som forberedelse til den skriftlige eksamen trænet forskellige genre og øvet sig med inddragelse af hjælpemidler fra grundbogen og onlinemateriale.
Faglige mål	- Diverse faglige mål afhængigt af skriftlig opgave
Kernestof	- Diverse kernestofområder afhængigt af skriftlig opgave
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca. 5% Kureer, International Økonomi A, https://ioa.systime.dk/?id=89 Baisgaard, Kreative øvelser i IØ https://kreativ-io.systime.dk/?id=1 Supplerende: Følgende googlesite om skriftlighed i IØ: https://sites.google.com/view/internationaloekonomi/skriftlighed-i-international-%C3%B8konomi?authuser=0
Arbejdsformer	Klasseundervisning og skriftlige opgaver

Forløb 16	"En verdensøkonomi under forandring" - eksamensprojekt
Forløbets indhold og fokus	Som forberedelse til den mundtlige eksamen i IØ har eleverne arbejdet med et PBL-forløb, hvor de ud fra det overordnede eksamenstema "En verdensøkonom i forandring" har udarbejdet en problemformulering og undersøgt denne. Eleverne har i grupper eller enkeltvis eller i grupper besvaret problemformuleringen i en rapport og efterfølgende individuelt udarbejdet en synopsis.
Faglige mål	Alle faglige mål indgår i større eller mindre grad, men især: - identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold - udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	- Afhænger af elevernes problemstilling
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid</u>: ca. 25% Følgende Googlesite med materiale er benyttet i forløbet: https://sites.google.com/view/eksamensprojekt-2025-valghold/start
Arbejdsformer	PBL-forløb og gruppearbejde