



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 121
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi B
Lærer	Heidi Høyer Nørregaard (HEI)
Hold	UVB-International Økonomi B-hh1119-EF2021-AFS-VØ

Forløbsoversigt (7)

Forløb 1	På kanten af arbejdsmarkedet
Forløb 2	Dansk økonomi og den offentlige sektor
Forløb 3	Globalisering og EU – betydning for dansk økonomi og konkurrenceevne
Forløb 4	Penge, samfund og mennesker
Forløb 5	National og global ulighed
Forløb 6	Økonomiske skoler
Forløb 7	Eksamensprojekt

Forløb 1: På kanten af arbejdsmarkedet

Forløb 1	På kanten af arbejdsmarkedet
Indhold	Forløbet er tværfagligt med Samfundsfag, hvor eleverne primært arbejder med den sociologiske og politiske vinkel på arbejdsløshed og beskæftigelse. I IØ-delen arbejder eleverne med både den danske velfærdsmodel og den særligt danske arbejdsmarkedsmodel. Desuden har de arbejdet med ledighedsbegreber, former for arbejdsløshed og arbejdsmarkedspolitiske instrumenter. Kernestof: Kureer: IØB: kapitel 6 (Arbejdsmarkedet), kapitel 7.4 (Karakteristika ved den danske velfærdsmodel), kapitel 14.1 (Arbejdsmarkedspolitik) Supplerende stof: Diverse aktuelle artikler Andet: Besøg på Jobcentret i Vejen
Omfang	20 lektioner / 15 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: • identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst • anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer • udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data • fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Væsentligste arbejdsformer	Primært i trænings- og samarbejdsrummet.

Forløb 2: Dansk økonomi Offentlig sektor

Forløb 2	Dansk økonomi Offentlig sektor
Indhold	Grundlæggende indføring i de økonomiske grundbegreber og mekanismer i det økonomiske kredsløb. Kernestof: Kureer: IØB, kapitler 2, 3, 4, 7, 8 Supplerende stof: Diverse aktuelle artikler Databaser
Omfang	16 lektioner / 12 timer

Særlige fokuspunkter	Fagmål: • afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv. • anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer • udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data • indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag • fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Væsentligste arbejdsformer	En del i undervisningsrummet, hvor eleverne får præsenteret nyt fagligt stof. Varierende mellem individuelle og gruppesamarbejdsformer.

Forløb 3: Globalisering og EU - betydning for dansk økonomi og konkurrenceevne

Forløb 3	Globalisering og EU - betydning for dansk økonomi og konkurrenceevne
Indhold	Tværfagligt emne med samfundsfag, hvor vi sætter fokus på den erhvervsmæssige betydning for Danmark af globaliseringen og medlemsskabet af EU. Kernestof: Beyer, Frederiksen og Kureer: Samf C, kapitel 17, 19 og 20 Kureer: International Økonomi B, kapitel 13, 14, 18, 19 PBL-forløb: PBL-opgave: Hvilke udfordringer har land xx i forhold til konkurrenceevnen? PBL-projekt: Er det Indre Marked en god opfindelse?
Omfang	26 lektioner / 19.5 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: • identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst • anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer • udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data • fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Væsentligste arbejdsformer	Hovedparten af dette forløb foregik virtuelt pga. coronanedlukningen, hvor eleverne hovedsageligt arbejdede i trænings- og projektrummet med opgaver og problemstillinger af varierende omfang og sværhedsgrad.

Forløb 4: Penge, samfund og mennesker

Forløb 4	Penge, samfund og mennesker
Indhold (1/2)	Dette forløb har til formål at øge forståelsen for det finansielle system, som er af afgørende betydning, når vi skal analysere samfundsøkonomien i det økonomiske kredsløb som helhed. Eleverne arbejder med pengeskabelse, bankerne og centralbankernes rolle, renter og pengepolitik, finansielle bobler, sammenhængen mellem pengemængde og inflation. Kernestof: Fatpenge.dk - undervisningsmateriale udarbejdet af Ole Bjerg og foreningen Gode Penge Nationalbankens undervisningsmateriale (https://undervisning.nationalbanken.dk/undervisningsmateriale) Kureer, Henrik, International Økonomi B: kapitel 11, 12 og 16 Supplerende stof: Danske Bank (video): Sådan fungerer en bank. Mininvestering.dk: Obligationer for begyndere (2021), 18.09.2020. Fatpenge.dk: 2. Hvad betyder gæld for et samfund? 3. Økonomiske bobler Altinget (podcast): Skal staten egentlig altid betale sin gæld tilbage til dens egen centralbank? 11.05 2020. Børsen: ”Vi låner penge med arme og ben for at finansiere hjælpepakkerne: Alligevel stiger renteudgifterne ikke”, 27.05.2020. Information: Gentag efter mig: En stat er ikke en husholdning, 20.08.2020. Information: Vi gældsætter os ud af coronakrisen. Og selvfølgelig skal man betale sin gæld. Medmindre..., 30.05.2020. Altinget: Genopretningen skal være grøn, socialt ansvarlig – og gældsfinansieret, 25.05.2020. Altinget: Fremad før finanslovsforhandlinger: Vi har brug for en blå-grøn klimareform, 28-08.2020. Information: Coronakrisen rammer også boligmarkedet. Men der er hverken udsigt til krak eller boligbobler, 18.04.2020. Byensejendom.dk: Minimal risiko for ny boligboble, 01.11.2019. Berlingske: Økonomier uenige om boligmarkedet: Er boblen ved at briste? 04.10.2017. Politikken: Lektor: En kæmpe boligboble er på vej, og det er bankerne, som puster den op, 16.10.2017. Film: ”The Big Short” Dynamisk læringsspil Nationalbanken: Finanskrise på spil. Matadorspil med realistiske regler.

Omfang	34 lektioner / 25.5 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: • afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst • anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer • udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data • indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
Væsentligste arbejdsformer	Vi arbejder primært problembaseret i forhold til at undersøge, hvordan det finansielle system hænger sammen. Vi skal arbejde i samarbejdsrummet om at skabe vores eget pengesystem og diskutere de tilhørende udfordringer, fordele og ulemper. Desuden skal vi arbejde med vores forståelse gennem forskellige rolle- og brætspil.

5: National og global ulighed

Forløb 5	National og global ulighed
Indhold	Vi beskæftiger os med social og økonomisk ulighed i Danmark og i verden. Et fokusområde vil være udviklingen i den globale ulighed - herunder ulandenes udvikling. Kernestof: Kureer: IØB, kapitel 21.7 (Globaliseringens bagside/Øgede sociale forskelle i ilandene). Christoffersen & Sørensen: Demokrati - globale og nationale udfordringer, kapitel 5.1 (Formel og reel (u)lighed), Systime. Jensby & Brøndum: Ulighedens mange ansigter Supplerende stof: Zetland: Verdens mest omtalte økonom har et bud på, hvordan vi løser økonomien, 24.09.019 Information: ”Jeg har alt, men jeg har ingenting, 10.12.2011 Berlingske: Kvinder tjener millioner mindre end mænd i løbet af livet, 29.22.2019. Berlingske, Kronik af Christian Friis Bach: Lighed skaber dynamik, 05.12.2012. Danmarks Statistik: Gini-koefficient og andre ulighedsmål. 6 forskellige TED TALK om ulighed: • What role does luck play in your life? • Why do we blame individuals for economic crises? • 4 steps to ending extreme poverty. • What it takes to make change. • The psychology of inequality and political division. • How to reduce the wealth gap between Black and white Americans.
Omfang	18 lektioner / 13.5 timer

Særlige fokuspunkter	Faglige mål: • afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst • anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer • udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data • bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser • fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold • udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har arbejdet individuelt og i grupper for at tilegne sig faglig viden og anvende den præsenterede viden på nyt stof.

6: Økonomiske skoler

Forløb 6	Økonomiske skoler
Indhold	Med baggrund i de to mest betydende økonomiske skoler (Keynesianisme og Monetarisme) skal vi repetere forskellige grundbegreber og -forståelser om f arbejdsløshed, Statens rolle, finans- og pengepolitik, multiplikator, erhvervs- og arbejdsmarkedspolitik. Kernestof: Kureer: IØA, kapitel 19.4 (Keynes og den keynesianske skole), 19.5 (Monetarismen og den neolibérale skole), Systime. Supplerende stof: Hjemmesider: Tænketaank CEPOS og CEVEA
Omfang	7 lektioner / 5.25 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: • afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst • anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer • vurdere informationernes troværdighed og relevans
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne arbejder i grupper med at anvende teori på de empiriske analyser, der præsenteres i de to tænketanke.

Forløb

7: Eksamensprojekt

Forløb 7	Eksamensprojekt
Indhold	Temaet for årets eksamensprojekt: Økonomien under coronakrisen.
Omfang	31 lektioner / 23.25 timer
Særlige fokuspunkter	Formålet med projektet er at demonstrere viden og færdigheder inden for faget og i al væsentlighed at opfylde de faglige mål for faget. Desuden skal eleverne gennem eksamensprojektet demonstrere færdigheder i de økonomiske kompetencer over en bred kam.
Væsentligste arbejdsformer	Ud fra syv undertemaer har eleverne i grupper valgt et emne og selvstændigt udarbejdet en problemstilling til projektet. Projektperioden har udelukkende været virtuelt, hvorfor det har været en udfordring for eleverne at holde motivationen, og for læreren at have en fornemmelse af, hvor eleverne har været henne i processen. For at kunne følge elevernes proces, har alle grupper skrevet i et dokument, som har været delt med læreren. Herigennem har de løbende fået feedback gennem processen.