



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2023
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi B
Lærer	(1.år) Underviser: Heidi Høyer Nørregaard (HEI) & (2. år) Henrik Hjortlund Nielsen (HHN)
Hold	UVB-International Økonomi B-hh1121-EF2223-VØ-AFS-MAT

Forløbsoversigt (10)

1. år	Underviser: Heidi Høyer Nørregaard (HEI)
Forløb 1	Introduktion til International Økonomi
Forløb 2	Velfærdsstaten og det danske arbejdsmarked
Forløb 3	Ukrainekonflikten
Forløb 4	Pengepolitik og Inflation herunder økonomisk samarbejde i EU
2. år	Underviser: Henrik Hjortlund Nielsen (HHN)
Forløb 5	Finansielle markeder
Forløb 6	Udenrigshandel og Konkurrenceevne
Forløb 6	Makroøkonomisk Landanalyse
Forløb 7	Økonomiske Skoler
Forløb 8	SO5 – Global Handel
Forløb 9	Eksamensprojekt
Forløb 10	Synopses- og Eksamenstræning

1: Introduktion til International Økonomi

Forløb 1	Introduktion til International Økonomi
Indhold	Indledningsvis har vi kigget på de vigtigste aktører i den internationale økonomi; stater, multinationale selskaber og internationale organisationer. Vi repeterer de samfundsøkonomiske mål og økonomiske systemer fra Økonomisk grundforløb. Derudover ser vi på konjunktursvingninger som et grundvilkår for den kapitalistiske økonomi. Kernestof: Jacob Graves Sørensen: International Økonomi B, kapitel 1: Introduktion til IØ, kapitel 3: Konjunktursvingninger Noter: Vi bruger bogen International Økonomi B, Columbus. Læs introduktion til International Økonomi og svar på fokuspørgsmålene. Læs også afsnit 1.1 Hvem er de centrale aktører i international økonomi? (inkl. underafsnittet om konjunktursvingninger og vækstrater). Færdiggør gruppeopgave 5 om landes økonomiske styrker (ligger i samarbejdsområdet i Holdnotesbogen). I sidste uge kiggede vi på landenes økonomiske styrker. Udover landene, så spiller de store multinationale virksomheder også en stor rolle i den internationale økonomi. Det skal vi arbejde med i denne time, og dertil skal du læse afsnit 1.3 Hvilken styrke har de store globale virksomheder? Vi starter timen med at snakke om de internationale organisationers rolle i økonomien (opgaven som I afleverede skriftligt sidste torsdag). Så drøn den lige igennem inden timen og få opfrisket, hvad den gik ud på (og ikke mindst, hvad du har svaret:-)). Læs artiklen Coronavirussens dominoeffekter ryster de globale forsyningskæder. Vi skal undersøge, hvordan økonomien svinger som et pendul mellem gode og dårlige tider. Læs afsnit 3.1 og 3.2 i grundbogen. Hav fokus på de forklaringer, der gives på økonomiens udsving.
Omfang	14 lektioner / 10.5 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data Kernestof: virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet makroøkonomiske nøgletal vækst og konjunkturer
Væsentligste arbejdsformer	

2: Velfærdsstaten og det danske arbejdsmarked

Forløb 2	Velfærdsstaten og det danske arbejdsmarked
Indhold	Tværfagligt forløb med Samfundsfag - samt Informatik i SO1. Systime: Luk samfundet op! Kapitel 9.1: Velstand og velfærd. Kapitel 9.2: velfærdstrekanten - borgernes forskellige veje til velfærd. Systime: Samfundsfag C Kapitel 14. Det danske arbejdsmarked. Systime: Deleøkonomi - Platformsøkonomi Kapitel 9.3 Det danske arbejdsmarked. Kapitel 9.4 Freelancere eller ansatte medarbejdere? Kapitel 9.5 Nye udfordringer for den danske fagbevægelse. Systime: International Økonomi B (Columbus) Kapitel 7: Beskæftigelse, arbejdsmarked og erhvervsstruktur.
Omfang	6 lektioner / 4.5 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag Kernestof: arbejdsmarkedet velfærdsmodeller
Væsentligste arbejdsformer	

3: Ukrainekonflikten

Forløb 3	Ukrainekonflikten
Indhold	Økonomiske sanktioner mod Rusland. Globalisering som forudsætning for effektive sanktioner. Konsekvenser for danske forbrugere og virksomheder. Kernestof: Systime: Samfundsfag C Kapitel 19.1 Økonomisk globalisering Artikler Zetland: Putin sender kampvogne, og vi svarer med sanktioner. Men virker Vestens yndlingsvåben overhovedet?, 26.02.2022 - Altinget: Partiledere forhandler om at styrke det danske forsvar, 3.3.2022 Berlingske: Enhedslisten vil ikke støtte Nato-bidrag trods invasion, 24.2.2022 Noter: Lyt eller læs artiklen om, hvordan og hvorvidt de økonomiske sanktioner mod Rusland virker. Notér undervejs hvilke tiltag Vesten har taget indtil nu i form af økonomiske sanktioner.
Omfang	2 lektioner / 1.5 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold Kernestof: globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed økonomisk samarbejde i EU
Væsentligste arbejdsformer	

4: Pengepolitik og Inflation herunder økonomisk samarbejde i EU

Forløb 4	Pengepolitik og inflation herunder økonomisk samarbejde i EU
Indhold	Vi har arbejdet indledende med elevernes sprogforståelse af økonomiske ord og begreber. Herefter arbejdede vi induktivt med pengeskabelse for at forstå og stille sig kritisk over for den måde penge bliver distribueret på i vores samfund. Bl.a. lavede eleverne en opgave om Christianias egen valuta. I resten af forløbet har eleverne arbejdet med at forstå inflation og valutakurser ud fra den aktuelle situation i Rusland efter invasionen i Ukraine. Kernestof: Kureer: International Økonomi B, kapitel 10 Supplerende: Gode Penge: Video "Fat penge 1" Be- rlingske: Rublen fortsætter sin nedtur - Kryptovaluta ligner russernes redning, 01.03.2022 Berlingske: Putin kræver betaling for gassen i rubel - en symbolsk, men syngende lussing til Europa, 23.03.2022 Nyhed- er.tv2.dk: På få timer forsvandt en fjerdedel af de russiske penges værdi - ekspert frygter et kollaps, 28.02.2022 Noter: Vi tager hul på et nyt emne om det finansielle system. I skal læse en lille introduktion Hvad er penge? til timen i dag. Vi skal arbejde ud fra opgaven om Christianias egen valuta (LØN). Så hvis du ikke helt nåede i mål i tirsdags i arbejds-selv-modullet, skal den laves færdig til denne time. De mest gennemgående spørgsmål fra jeres refleksioner handlede om, hvordan en valutakurs fastlægges, og hvad der kan påvirke valutakurserne, så de ændrer sig. Det vil vi forsøge at svare på i denne lektion. Læs derfor afsnit 10.0, 10.1 og 10.2 i Kureers IØB. Hold fokus på ovennævnte spørgsmål, når du læser. Tag evt. noter, hvis det hjælper dig til at forstå og huske:-) Som forberedelse til dagens opgave skal du læse følgende baggrundsartikler: Berlingske: Rublen fortsætter sin nedtur - Kryptovaluta ligner russernes redning, 01.03.2022 Berlingske: Putin kræver betaling for gassen i rubel - en symbolsk, men syngende lussing til Europa, 23.03.2022 Nyheder.tv2.dk: På få timer forsvandt en fjerdedel af de russiske penges værdi - ekspert frygter et kollaps, 28.02.2022
Omfang	17 lektioner / 12.75 timer
Særlige fokuspunkter	Kernestof: virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed økonomisk samarbejde i EU kvalitative og kvantitative metoder

5: Finansielle markeder

Forløb 5	Finansielle markeder
Indhold	I forløbet arbejder eleverne med, hvad penge er, hvor de kommer fra og hvilken rolle forskellige typer af penge spiller i økonomien. Vi arbejder med at forstå begreber som pengemængde, renter, valutakurssystemer, pengepolitik, aktiemarkedet, økonomiske bobler. Forløbet blev afsluttet gennem selvstændigt skriftligt produkt. Litteratur: Kureer: International Økonomi B Kapitel 10: Valuta Kapitel 11: Finansielle sektor Kapitel 12: Pengepolitik Kapitel 16: Inflation Supplerende: Berlingske, 2022, ECBs dilemma: Hvor hårdt skal de trykke på renteknappen? Børsen, 2022, Britisk pund i tovene efter Liz Truss' megapakke Politikken, 2020, Centralbankens chef sammenlignes med Buzz Lightyear Berlingske, 2022, Inflationen rammer det højeste niveau i 40 år -og det kan blive værre Børsen, 2022, Derfor skal vi holde fast i fastkurspolitikken trods høj inflation Berlingske, 2022, Økonomer efterlyser politisk diskussion: Vejen til en lavere inflation er at lade kronens værdi stige
Omfang	25 lektioner / 18.75 timer

Særlige fokuspunkter	Faglige mål: • afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst • anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer • udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data • fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold • udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer Kernestof: økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed kvalitative og kvantitative metoder
Væsentligste arbejdsformer	Klasse-, gruppe- og individuel undervisning

6: Udenrigshandel og konkurrenceevne

Forløb 6	Udenrigshandel og konkurrenceevne
Indhold	Forløbet introducerer til det samfundsøkonomiske mål. Ligevægt på betalingsbalancen. Eleverne arbejder med at anvende teori om priskonkurrenceevne og strukturel konkurrenceevne gennem Porters model, og træner evnen til at foreslå og diskutere forskellige løsninger på uligevægt på betalingsbalancen gennem erhvervspolitik og valutapolitik. Efterfølgende og i den resterende del af forløbet skulle eleverne arbejde problembaseret med at analysere og diskutere, hvordan man politisk kan styrke den danske konkurrenceevne. Litteratur: Kureer, IØB: Kapitel 9, 10, 13, 14.2, 18 & 19 Supplerende: Jyllands posten, 2022, Derfor spurter aktierne i USA fra Europa SMV Danmark, Starten på det danske vindmølleeventyr Politikken, 2022, En revaluering af kronen har aldrig været så oplagt som nu Samt Diverse artikler, tv-indslag mv.

Omfang	17 lektioner / 12.75 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: • afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst • anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer • udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data • indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag • fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold Kernestof: Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet, makroøkonomiske nøgletal, vækst og konjunkturer, økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed, økonomisk samarbejde i EU, kvalitative og kvantitative metoder
Væsentligste arbejdsformer	Individuelle og gruppeopgaver om anvendelse af teori i økonomiske analyser. Med udgangspunkt i elevernes induktive undersøgelser af det danske vand- eller vindeventyr

Forløb 7: Makroøkonomisk landeanalyse

Forløb 7	Makroøkonomisk landeanalyse
Indhold	Et PBL-forløb, hvor eleverne med analyse af makroøkonomiske nøgletal skulle arbejde løsningsorienteret i forhold til forskellige landes makroøkonomiske ubalancer Kernestof - Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter - Makroøkonomiske nøgletal Kureer: International Økonomi B, kapitel 17 & 27, Systime Link til forløbssite: https://sites.google.com/view/makrooeekonomiskelande2022/start Supplerende stof Diverse artikler, tv-indslag mv.
Omfang	14 lektioner / 10.5 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode. Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
Væsentligste arbejdsformer	PBL-forløb

Forløb 8: Økonomiske skoler

Forløb 8	Økonomiske skoler
Indhold	I et kort forløb om de økonomiske skoler skulle eleverne undersøge, hvilken betydning de økonomiske skoler har for den samfundsøkonomiske debat. Først skulle eleverne redegøre for de væsentlige forskelle mellem den keynesianske og monetaristiske skoler. Efterfølgende undersøgte de diskursen og argumentationen i den økonomiske debat med inddragelse af skolernes betydning Kernestof Kureer, Henrik: IØ B, kapitel 19 -Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter
Omfang	10 lektioner / 7.5 timer

Særlige fokuspunkter	Faglige mål: udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver

Forløb 9: SO5 – Global handel

Forløb 9	SO5 – Global handel
Indhold	Et tværfagligt SO-forløb med matematik. Eleverne skal kunne redegøre, analysere og diskutere handelspolitik med inddragelse af handelsteori, relevant empiri og især matematiske redskaber. Et af de afsluttende produkter var bl.a. at diskutere et ulands (Malawi) handelspolitiske muligheder Kernestof Kureer: IØ B, kapitel 20, 22, 23 & 24 Googlesitet med opgaver og materiale: https://sites.google.com/view/so5globalhandel22-23/om-so5
Omfang	15 lektioner / 11.25 timer

Særlige fokuspunkter	Faglige mål: • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Udvalge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer. • Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og tværfaglige opgaver

Forløb 9: Eksamensprojekt: Er Verdensøkonomien i krise?

Forløb 9	Eksamensprojekt: Er Verdensøkonomien i krise?
Indhold	Det afsluttende eksamensprojekt. Indledningsvis blev eleverne præsenteret for eksamensprojektets ovenstående emne og med inspiration til forskellige faglige og teoretiske indgangsvinkler. Efterfølgende udarbejdede eleverne en problemformulering og lavede en gruppe rapport med analyser og bearbejdning af problemformuleringen. Afslutningsvis udarbejdede eleverne deres individuelle eksamenssynopsis.
Omfang	32 lektioner / 24 timer

Særlige fokuspunkter	Faglige mål: • afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst • anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer • udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data • indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag • fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold • udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og itværktøjer Kernestof: økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal vækst og konjunkturer økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejsninger og effekter globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed økonomisk samarbejde i EU kvalitative og kvantitative metoder
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt projektarbejde, hvor eleverne i grupper udarbejder en rapport ud fra egen formuleret problemstilling.

10: Synops- og Eksamensforberedelse

Forløb 10	Synops- og Eksamensforberedelse
Indhold	Vi arbejder med at perspektivere jeres eksamensprojekt til øvrige relevante emner i kernestoffet. I perioden gives også vejledning i forhold til synopsskrivning.
Omfang	10 lektioner / 7.5 timer

Særlige fokuspunkter	Faglige mål: - indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne træner evnen til at give og modtage peer feedback på tværs af deres eksamensopgavegrupper. Desuden arbejder de videre i grupperne med at udarbejde hver deres differentierede synopsis.