

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	November – Maj 2022/23
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer(e)	Henrik Hjortlund Nielsen (HHN)
Hold	UVB-International Økonomi B-hh1222-EF2223-AFS-INN

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Samfundsøkonomiske mål
Forløb 2	Statens økonomi og finanspolitik
Forløb 3	Velfærdsstaten og arbejdsmarkedet
Forløb 4	Danmarks konkurrenceevne

Forløb 1	Samfundsøkonomiske mål
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med de samfundsøkonomiske mål med henblik på at kunne forklare deres betydning for samfundsøkonomien og diskutere målkonflikter med inddragelse af bl.a. det økonomiske kredsløb.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - Fortolke og videreformidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold - Udvalge og anvende relevante matematiske statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	- Makroøkonomiske nøgletal - Økonomiske delsektorer og sammenspillet mellem dem
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca. 20% Kureer, International Økonomi b, kap 2 & 3 https://io-b.systime.dk/ Supplerende: Diverse artikler, tv-indslag mv. Bl.a. om den økonomiske krise i Venezuela og statistisk materiale fra Danmarks Statistik.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver, formidlingsskrivning

Forløb 2	Statens økonomi og finans, pengepolitik
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har indledningsvist redegjort for centrale sammenhænge i den danske stats økonomi. Efterfølgende arbejdede eleverne med finanspolitik og finanspolitiske instrumenter. Forløbet blev afsluttet med et forløb om et PBL-opgave om inflationskrisen, hvor eleverne skulle arbejde med de økonomiske politikker Danmark i den nuværende inflationskrise kunne gøre brug.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - Fortolke og videreformidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Kernestof	- Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter - Vækst og konjunkturer - Økonomisk samarbejde i EU
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca. 30% Kureer, International Økonomi B, kap 7, 8, 12 & 16 https://io-b.systime.dk/ Supplerende: Diverse artikler, tv-indslag mv.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver, PBL-forløb

Forløb 3	Velfærdsstaten og arbejdsmarkedet
Forløbets indhold og fokus	Forløbet var tværfagligt med Samfundsfag, i starten af forløbet redegjorde eleverne for de forskellige velfærdsmodeller og diskutere fordele og ulemper ved disse. Efterfølgende undersøgte eleverne relevante forhold på det danske arbejdsmarked, bl.a. hvordan der indgås overenskomster, løndannelse og lønforskelle mellem f.eks. køn og geografi. Forløbet blev afsluttet med en større skriftlig opgave, hvor eleverne skulle diskutere og give løsningsforslag på udfordringer på det danske arbejdsmarked med inddragelse af arbejdsmarkedspolitik.
Faglige mål	- identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data - afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	- Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet - Velfærdsmodeller - Arbejdsmarkedet - Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca. 30% Kureer, International Økonomi A, kap 6, 8 og 15.1 https://io-a.systime.dk/ Supplerende: Aktuelle artikler, TV-indslag mv.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver

Forløb 4	Danmarks konkurrence
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har indledningsvis arbejdet priskonkurrencerne og undersøgt betalingsbalancen med sammenhængen. Efterfølgende har eleverne benyttet denne til at analysere udviklingen i den tyske konkurrenceevne i et komparativt perspektiv med den danske.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
Kernestof	- Makroøkonomiske nøgletal - Økonomiske delsektorer og sammenspillet mellem dem - Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca. 20% Kureer, International Økonomi B, kap 19.1 13.1, 9,1 https://io-b.systime.dk/ Supplerende: Statistisk materiale fra Danmarks Statistik & OCED.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August - Maj 2023/24
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International Økonomi B
Lærer(e)	Daniel Eugster Sørensen (DES)
Hold	UVB-International Økonomi B-hh1222-EF2324-AFS-INN

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 5	Global handel
Forløb 6	SO2 - Bæredygtighed
Forløb 7	Penge og finansielle markeder
Forløb 8	Makroøkonomiske landeanalyser
Forløb 9	Makroøkonomiske udfordringer - Eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 5	Global handel
Forløbets indhold og fokus	I starten af forløbet undersøgte eleverne handelsmønstre rundt om i verden med analyse af statistisk materiale om handel. Efterfølgende arbejdede eleverne med at kunne redegøre for både klassiske (Adam Smith, David Ricardo samt Eli Heckscher og Bertil Ohlin) og moderne handelsteorier (Staffan Linder og Paul Krugman). Derudover arbejdede eleverne med at forstå styrker og svagheder ved brugen af disse teorier. Argumenter for og imod frihandel blev efterfølgende diskuteret i forhold til WTO-afgørelser. Argumenter for og imod protektionisme blev ligeledes diskuteret i forbindelse med handelskrigen mellem USA og Kina. Forløbet blev afsluttet med en skriftlig opgave, hvor eleverne skulle bruge handelsteori til at forklare udviklingen i Danmarks handel og diskutere betydningen af en stigende tendens til protektionisme i verden.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. - Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data.
Kernestof	- Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed. - Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejdet i EU. - Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter. - Simpel databehandling i regneark. - Brug af lineære funktioner. - Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.
Anvendt materiale.	<u>Anvendt tid:</u> ca. 25 % Kureer, International Økonomi B, kap 20, 22, 23 og 24. https://iob.systime.dk/?id=1153 Supplerende: Diverse artikler, databaser og statistisk materiale. Bl.a. - The Observatory of Economic Complexity: https://oec.world/ - Jyllands-posten.dk: "Overblik: Handelskrigen mellem USA og Kina" d. 06.08.2019.

	https://jyllands-posten.dk/international/ECE11534475/Overblik-Handelskrigen-mellem-Kina-og-USA/ - Dr.dk: "Overblik: Derfor har Trump startet en handelskrig med Kina" d. 04.04.2018. af Maya Nissen. https://www.dr.dk/nyheder/udland/overblik-derfor-har-trump-startet-handelsstrid-med-kina - Dr.dk: "USA og Kina underskriver første del af handelsaftale" d. 15.01.2020. https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-og-kina-underskriver-forste-del-af-handelsaftale - Jyllands-Posten: "Fastlåste fronter i handelskrig skaber frustrationer" d. 14.09.2021. af Thomas Høy Davidsen.. - Jyllands-Posten: "Biden fortsætter Trumps kinesiske handelspolitik" d. 06.10.2021. af Jan Lund. - Thebalancemoney.com: "U.S. Trade Deficit With China and Why It's So High" d. 25.10.2021 af Kimberly Amadeo. https://www.thebalancemoney.com/u-s-china-trade-deficit-causes-effects-and-solutions-3306277 - Usnews.com: "California, Texas Among Biggest Losers of Jobs From Growing China Trade Deficit" d. 30.01.2020. af Andrew Soergel. https://www.thebalancemoney.com/u-s-china-trade-deficit-causes-effects-and-solutions-3306277 - Census.gov: Trade in Goods with China. https://www.census.gov/foreign-trade/balance/c5700.html - Berlingske.dk: "Boeing og Airbus puster til ny handelskrig" d. 02.10.2004. https://www.berlingske.dk/business/boeing-og-airbus-puster-til-ny-handelskrig - Berlingske: "17 års luftkrig mellem EU og USA er endelig forbi" d. 16.06.2021. af Michael Alsen.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle skriftlige opgaver

Forløb 6	SO2 – Bæredygtighed
Forløbets indhold og fokus	I et tværfagligt SO-forløb med Matematik, Afsætning, Virksomhedsøkonomi og Tysk har eleverne skulle skrive og præsentere en mini-SOP. Forløbet var todelt, hvor eleverne indledningsvis blev undervist i forskellige perspektiver på bæredygtighed og metoder, hvormed emnet kunne belyses. Efterfølgende skulle eleverne ud fra et opgavekatalog vælge fagkombination og problemformulering. SO2 er således et PBL-forløb. Eleverne skrev mini-SOP'er og skulle forsvare opgaverne mundtligt. IØ-fagligt var der fokus på kvantitative metoder, miljø- og klimapolitik og herunder, hvordan afgifter påvirker prisdannelsen.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder. - Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer.
Kernestof	- Markedsefficiens, miljø og politiske indgreb. - Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter. - Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem. - Komparative. Kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse.
Anvendt materiale.	<u>Anvendt tid:</u> ca. 10% Kureer, International Økonomi A, kap 4.8 og 17 https://ioa.systime.dk/ Supplerende: Diverse artikler, databaser og statistisk materiale.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL-forløb og individuelle skriftlige opgaver.

Forløb 7	Penge og finansielle markeder
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med at kunne redegøre for produkter på de finansielle markeder (aktier, obligationer mv.) og derefter kunne forklare sammenhængene på de finansielle markeder. Bl.a. rentedannelse og sammenhængen mellem valutakurser, inflation, renteniveau og nationalbankernes rolle. Derudover har eleverne arbejdet med de forskellige former for pengepolitik, samt lavet vurderinger af, hvorvidt stram eller lempelig ville være fordelagtig i forskellige scenarier. Undervejs skulle eleverne også diskutere årsager til Finanskrisen opståen med udgangspunkt i filmen ”The Big Short”. I slutningen af forløbet skulle eleverne undersøge, hvordan lande pengepolitisk og valutapolitisk har forsøgt at bekæmpe inflationen i de senere år.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold
Kernestof	- Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejsninger og effekter - Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU - Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem.
Anvendt materiale.	<u>Anvendt tid:</u> ca. 25% - Kureer, International Økonomi B, kap 11, 12, 16 https://iob.systime.dk/?id=1153 Supplerende: Diverse artikler, film, databaser og statistisk materiale. Bl.a. - “The Big Short” (2015) - Youtube: “Hvad er en obligation? Invested.dk forklarer” https://www.youtube.com/watch?v=8wqfgPp_vZk&t=1s - World Economic Outlook (October 2023) - Inflation rate, average consumer prices (imf.org).
Arbejdsformer	Klasseundervisning og fremlæggelser

Forløb 8	Makroøkonomiske landeanalyser
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb blev eleverne introduceres til metoden bag makroøkonomiske landeanalyser. Eleverne arbejdede med makroøkonomiske landeanalyser af udvalgte lande. Derefter fulgte et PBL-forløb, hvor eleverne med makroøkonomiske landeanalyser skulle undersøge udfordringer og løsningsmuligheder for enten Italien, Argentina eller Japan.
Faglige mål	- Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst. - Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer. - Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. - Udvalge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
Kernestof	- Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter - Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem. - Indkomstdannelse og konjunkturudvikling - Makroøkonomiske nøgletal
Anvendt materiale.	<u>Anvendt tid:</u> ca. 20% - Kureer, International Økonomi B, kap 17 https://iob.systime.dk/?id=1153 Supplerende: Følgende Googlesite med materiale er benyttet i forløbet: https://sites.google.com/view/makrooeko2024/start
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL-forløb og mundtlige fremlæggelser

Forløb 9	Makroøkonomiske udfordringer
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har i dette forløb arbejdet ud fra det overordnede tema for eksamen <i>Makroøkonomiske udfordringer</i> . De har skullet udarbejde en problemformulering og har efterfølgende undersøgt denne. Enten enkeltvis eller i grupper har eleverne besvaret problemformuleringen i en rapport og har efterfølgende individuelt udarbejdet en synopsis.
Faglige mål	Alle faglige mål indgår i større eller mindre grad, men især: - Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst. - Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold - Udvalge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
Kernestof	- Afhænger af elevernes problemstilling
Anvendt materiale.	<u>Anvendt tid</u>: ca. 20% Følgende Google site med materiale er benyttet i forløbet: - https://sites.google.com/view/eksamensprojektioe2024/start
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL-forløb og mundtlige fremlæggelser.