

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-Juni, 2024/2025
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International Økonomi B
Lærer(e)	Daniel Eugster Sørensen (des)
Hold	UVB-International Økonomi B-hh1223-EF2425-AFS-INN

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

1.g

Forløb 1	Samfundsøkonomiske mål og statens finanser
Forløb 2	Prisdannelse
Forløb 3	Velfærdsstaten og arbejdsmarkedet
Forløb 4	Finanspolitik

2.g

Forløb 5	Konkurrenceevne
Forløb 6	Global handel
Forløb 7	SO2 - Bæredygtighed
Forløb 8	Penge og finansielle markeder
Forløb 9	Makroøkonomiske landeanalyser
Forløb 10	Eksamensprojekt – ”En verdensøkonomi under forandring?”

Forløb 1	Samfundsøkonomiske mål og statens finanser
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med de samfundsøkonomiske mål med henblik på at kunne forklare deres betydning for samfundsøkonomien og diskutere målkonflikter med inddragelse af bl.a. det økonomiske kredsløb.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder. - Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst. - Fortolke og videreformidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. - Udvalge og anvende relevante matematiske statistiske redskaber og it-værktøjer.
Kernestof	- Makroøkonomiske nøgletal. - Økonomiske delsektorer og sammenspillet mellem dem. - Arbejdsmarkedet. - Vækst og konjunkturer.
Anvendt materiale	Anvendt tid: ca. 25% (af 1.g): Kureer, International Økonomi B, kap 1, 2 https://iob.systime.dk/ Supplerende: Diverse artikler, tv-indslag mv. og statistisk materiale fra Danmarks Statistik. International Monetary Fund: https://www.imf.org/external/datamapper/NGDP_RPCH@WEO/OEMDC/ADVEC/WEOWORLD
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver, formidlingsskrivning.

Forløb 2	Prisdannelse
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har i dette forløb arbejdet med prisdannelse og priselasticitet. Forløbet blev afsluttet med en aflevering, hvor eleverne skulle vurdere prisdannelsen af forskellige varer samt illustrere bevægelserne i et udbud/efterspørgselsdiagram.
Faglige mål	- Udvalge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer. - Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. - Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data. - Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst.
Kernestof	- Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet. - Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem. - Vækst og konjunkturer. - Globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed.
Anvendt materiale	Anvendt tid: ca. 25% (af 1.g): Kureer, International Økonomi B, kap 4, https://iob.systime.dk/ Supplerende: Diverse artikler, tv-indslag mv. og statistisk materiale fra Danmarks Statistik.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver, formidlingsskrivning.

Forløb 3	Velfærdsstaten og arbejdsmarkedet
Forløbets indhold og fokus	I starten af forløbet redegjorde eleverne for de forskellige velfærdsmodeller og diskuterede fordele og ulemper ved disse. Efterfølgende undersøgte eleverne relevante forhold på det danske arbejdsmarked, bl.a. hvordan der indgås overenskomster, løndannelse og lønforskelle mellem f.eks. køn.
Faglige mål	- Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst. - Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data. - Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	- Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet. - Velfærdsmodeller. - Arbejdsmarkedet. - Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse
Anvendt materiale	Anvendt tid: ca. 25% (af 1.g): Kureer, International Økonomi B, kap 6, 7 https://iob.systime.dk/ Supplerende: Aktuelle artikler, TV-indslag mv.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver

Forløb 4	Finanspolitik
Forløbets indhold og fokus	I forløbets indledning arbejdede eleverne med statens finanser fra 1990 og frem. Dernæst skulle de sammenligne udviklingen med andre EU-lande. Herefter blev de introduceret til finanspolitik, finanspolitiske instrumenter samt multiplikatoreffekter, som skulle udregnes. Undervejs skulle de vurdere, hvorvidt forskellige politiske udspil var et udtryk for finanspolitik eller anden økonomisk politik, samt hvordan det ville påvirke landets økonomi. Slutteligt arbejdede eleverne med opsparings- og forbrugskvoter.
Faglige mål	- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder. - Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst. - Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data. - Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold.
Kernestof	- Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem. - Makroøkonomiske nøgletal. - Vækst og konjunkturer. - Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter. - Kvalitative og kvantitative metoder.
Anvendt materiale	Anvendt tid: ca. 25% (af 1.g) Kureer, International Økonomi B, kap 8 https://iob.systime.dk/ Supplerende: Aktuelle artikler, TV-indslag mv.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver.

Forløb 5	Konkurrenceevne
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har indledningsvis undersøgt, hvilken betydning import, eksport og udviklingen i betalingsbalancen har for dansk økonomi. Derefter har eleverne redegjort for teori om konkurrenceevne (pris- og strukturel konkurrenceevne og Porters diamant) og benyttet teorien til at analysere Danmark og andre landes konkurrenceevne. I slutningen af forløbet skulle eleverne med inddragelse af erhvervspolitik diskutere, hvordan man kan styrke et lands konkurrenceevne.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder. - Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer. - Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold.
Kernestof	- Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed. - Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejsninger og effekter. - Kvalitative og kvantitative metoder.
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid (af 2.g): ca. 15%</u> Kureer, International Økonomi B, kap 9, 14.2 og 19 https://iob.systime.dk/?id=1153 Supplerende: Diverse artikler og statistisk materiale. Bl.a. IMD World Competitiveness Center https://worldcompetitiveness.imd.org/countryprofile/DK/wcy
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver

Forløb 6	Global handel
Forløbets indhold og fokus	I starten af forløbet undersøgte eleverne handelsmønstre rundt om i verden med analyse af statistisk materiale om handel. Efterfølgende arbejdede eleverne med at kunne redegøre for både klassiske (Adam Smith, David Ricardo samt Eli Heckscher og Bertil Ohlin) og moderne handelsteorier (Staffan Linder og Paul Krugman). Derudover arbejdede eleverne med at forstå styrker og svagheder ved brugen af disse teorier. Argumenter for og imod frihandel blev efterfølgende diskuteret i forhold til WTO-afgørelser. Argumenter for og imod protektionisme blev ligeledes diskuteret i forbindelse med handelskrigen mellem USA og Kina. Forløbet blev afsluttet med en skriftlig opgave, hvor eleverne skulle bruge handelsteori til at forklare udviklingen i Danmarks handel og diskutere betydningen af en stigende tendens til protektionisme i verden.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder. - Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer. - Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. - Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data.
Kernestof	- Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed. - Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejdet i EU. - Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter.
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid (af 2.g):</u> ca. 20% Kureer, International Økonomi B, kap 20, 22, 23 og 24. https://iob.systime.dk/?id=1153 Supplerende: Diverse artikler, databaser og statistisk materiale. Bl.a. - The Observatory of Economic Complexity: https://oec.world/ - Jyllands-posten.dk: "Overblik: Handelskrigen mellem USA og Kina" d. 06.08.2019. https://jyllands-posten.dk/international/ECE11534475/Overblik-Handelskrigen-mellem-Kina-og-USA/ - Dr.dk: "Overblik: Derfor har Trump startet en handelskrig med Kina" d. 04.04.2018. af Maya Nissen. https://www.dr.dk/nyheder/udland/overblik-derfor-har-trump-startet-handelsstrid-med-kina

	- Dr.dk: "USA og Kina underskriver første del af handelsaftale" d. 15.01.2020. https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-og-kina-underskriver-forste-del-af-handelsaftale - Jyllands-Posten: "Fastlåste fronter i handelskrig skaber frustrationer" d. 14.09.2021. af Thomas Høy Davidsen. - Jyllands-Posten: "Biden fortsætter Trumps kinesiske handelspolitik" d. 06.10.2021. af Jan Lund. - Thebalancemoney.com: "U.S. Trade Deficit With China and Why It's So High" d. 25.10.2021 af Kimberly Amadeo. https://www.thebalancemoney.com/u-s-china-trade-deficit-causes-effects-and-solutions-3306277 - Usnews.com: "California, Texas Among Biggest Losers of Jobs From Growing China Trade Deficit" d. 30.01.2020. af Andrew Soergel. https://www.thebalancemoney.com/u-s-china-trade-deficit-causes-effects-and-solutions-3306277 - Census.gov: Trade in Goods with China. https://www.census.gov/foreign-trade/balance/c5700.html - Berlingske.dk: "Boeing og Airbus puster til ny handelskrig" d. 02.10.2004. https://www.berlingske.dk/business/boeing-og-airbus-puster-til-ny-handelskrig - Berlingske: "17 års luftkrig mellem EU og USA er endelig forbi" d. 16.06.2021. af Michael Alsen.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle skriftlige opgaver

Forløb 7	SO2 - Bæredygtighed
Forløbets indhold og fokus	I et tværfagligt SO-forløb med Matematik, Afsætning, Virksomhedsøkonomi og Tysk har eleverne skulle udarbejde en mini-SOP. Forløbet var todelt, hvor eleverne indledningsvis blev undervist i forskellige perspektiver på bæredygtighed og metoder, hvormed emnet kunne belyses. Efterfølgende skulle eleverne ud fra et opgavekatalog vælge fagkombination og problemformulering. SO2 er således et PBL-forløb. Eleverne skrev mini-SOP'er og skulle forsvare opgaverne mundtligt. IØ-fagligt var der fokus på miljø- og klimapolitik og herunder, hvordan afgifter påvirker prisdannelsen.
Faglige mål	- Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag. - Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer.
Kernestof	- Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter. - Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem. - Kvalitative og kvantitative metoder.
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca. 5% Kureer, International Økonomi B, kap 15 https://iob.systime.dk/?id=1153 Supplerende: Diverse artikler, databaser og statistisk materiale.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL-forløb og individuelle skriftlige opgaver

Forløb 8	Penge og finansielle markeder
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med at kunne redegøre for produkter på de finansielle markeder (obligationer mv.) og derefter kunne forklare sammenhængene på de finansielle markeder. Bl.a. rentedannelse og sammenhængen mellem valutakurser, inflation, renteniveau og nationalbankernes rolle. Derudover har eleverne arbejdet med de forskellige former for pengepolitik, samt lavet vurderinger af, hvorvidt stram eller lempelig ville være fordelagtig i forskellige scenarier. Undervejs skulle eleverne også diskutere årsager til Finanskrisens opståen med udgangspunkt i filmen ”The Big Short”. Slutteligt lavede eleverne et selvvalgt kreativt produkt, som skulle være informerende om valutapolitik.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder. - Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer. - Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold.
Kernestof	- Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejsninger og effekter. - Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU. - Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem.
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid (af 2.g):</u> ca. 20% Kureer, International Økonomi B, kap 11, 12, 16 https://iob.systeme.dk/?id=1153 Supplerende: Diverse artikler, film, databaser og statistisk materiale. Bl.a. - “The Big Short” (2015) - Youtube: “Hvad er en obligation? Invested.dk forklarer” https://www.youtube.com/watch?v=8wqfgPp_vZk&t=1s - World Economic Outlook (October 2023) - Inflation rate, average consumer prices (imf.org).
Arbejdsformer	Klasseundervisning og fremlæggelser.

Forløb 9	Makroøkonomiske landeanalyser
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb blev eleverne introduceres til metoden bag makroøkonomiske landeanalyser. Eleverne arbejdede med makroøkonomiske landeanalyser af udvalgte lande. Derefter fulgte et PBL-forløb, hvor eleverne med makroøkonomiske landeanalyser skulle undersøge udfordringer og løsningsmuligheder for enten Italien, Argentina eller Japan.
Faglige mål	- Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst. - Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer. - Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. - Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
Kernestof	- Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter. - Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem. - Indkomstdannelse og konjunkturudvikling. - Makroøkonomiske nøgletal.
Anvendt materiale	Anvendt tid (af 2.g): ca. 20% Kureer, International Økonomi B, kap 17 https://iob.systime.dk/?id=1153 Supplerende: Følgende Googlesite med materiale er benyttet i forløbet: https://sites.google.com/view/makrooeko2024/start
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL-forløb og mundtlige fremlæggelser.

Forløb 10	Eksamensprojekt: ”En verdensøkonomi under forandring?”
Forløbets indhold og fokus	Som forberedelse til mundtlig eksamen i IØ har eleverne arbejdet med et eksamensprojekt, hvor de med udgangspunkt i det overordnede eksamenstema ”En verdens økonomi i forandring?” har skullet udarbejde en problemformulering og bearbejde denne. Eleverne har i grupper eller enkeltvis besvaret problemformuleringen i en rapport og efterfølgende individuelt udarbejdet en synopsis.
Faglige mål	Alle faglige mål indgår i større eller mindre grad, men især: - Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst. - Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer. - Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. - Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	- Afhænger af elevernes problemstilling
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid (af 2.g): ca. 20%</u> Følgende Googlesite med materiale er benyttet i forløbet: https://sites.google.com/view/eksamensprojektvbc2025/start
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL-forløb og mundtlige fremlæggelser