

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	November 2023 – Maj 2025
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi B
Lærer(e)	Mads Møller
Hold	UVB-International Økonomi B-hh1323-EF2425-AFS-VØ

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

1.g

Forløb 1	Samfundsøkonomiske mål
Forløb 2	Statens økonomi og finanspolitik
Forløb 3	Velfærdsstatens udfordringer
Forløb 4	EU's Indre Marked

2.g

Forløb 5	Konkurrenceevne
Forløb 6	Global handel
Forløb 7	SO2 - Bæredygtighed
Forløb 8	Penge og finansielle markeder
Forløb 9	Makroøkonomiske landeanalyser
Forløb 10	Eksamensprojekt – ”En verdens økonomi under forandring?”

Forløb 1	Samfundsøkonomiske mål
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med de samfundsøkonomiske mål med henblik på at kunne forklare deres betydning for samfundsøkonomien, undersøge udviklingen i målene og diskutere målkonflikter med inddragelse af bl.a. det økonomiske kredsløb, viden om arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik mv. Forløbet blev afsluttet med en skriftligt PBL-opgave om konsekvenserne af afgifter på flyrejser
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - Fortolke og videreformidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold - Udvælge og anvende relevante matematiske statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	- Økonomiske delsektorer og sammenspillet mellem dem - Arbejdsmarkedet - Vækst og konjunkturer - Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
Anvendt materiale	Anvendt tid (1 g.): ca. 35% Kureer, International Økonomi B, kap 2, 3, 5 og 6 https://iob.systime.dk/?id=1153 Supplerende: Diverse artikler, tv-indslag mv. Bl.a. om den økonomiske krise i Venezuela og statistisk materiale fra Danmarks Statistik.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver, formidlingsskrivning

Forløb 2	Statens økonomi og finanspolitik
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har indledningsvist redegjort for centrale sammenhænge i den danske stats økonomi. Efterfølgende arbejdede eleverne med finanspolitik og finanspolitiske instrumenter. Forløbet blev afsluttet med en PBL-opgave, hvor eleverne skulle analysere enten USA's, Danmarks eller Italiens økonomi og diskutere finanspolitiske løsninger i de forskellige lande med inddragelse af nøgletal som økonomisk vækst, inflation mv.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - Fortolke og videreformidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Kernestof	- Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter - Vækst og konjunkturer - Økonomisk samarbejde i EU - Makroøkonomiske nøgletal
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid (af 1. g): ca. 35%</u> Kureer, International Økonomi B, kap 7 og 8 https://iob.systime.dk/?id=1153 Supplerende: Diverse artikler, tv-indslag mv.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver, PBL-forløb

Forløb 3	Velfærdsstatens udfordringer
Forløbets indhold og fokus	Et tværfagligt forløb med Samfundsfag Med udgangspunkt i SMV-regeringens reformer og de forskellige velfærdsstatsmodeller har eleverne arbejdet med de udfordringer som den danske velfærdsstat står overfor. Især den demografiske udfordringer. Efter eleverne havde undersøgt udfordringerne skulle de ved hjælp af forskellige strategier og økonomisk politik diskutere løsningsmuligheder. Eleverne diskuterede også, hvilke strategier SMV-regeringen synes at have benyttet for at mindske udfordringerne.
Faglige mål	- indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
Kernestof	- Velfærdsmodeller
Anvendt materiale.	Anvendt tid (af 1.g): Ca. 15% af undervisningstiden <u>Anvendt materiale:</u> Kureer, International Økonomi B, kap 7 og 14.1 https://iob.systime.dk/?id=1153 Diverse artikler, TV-klip mv. Bl.a. TV2.dk: "Her er hovedpunkterne i regeringsgrundlaget". 14.12 2022 https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-12-14-her-er-hovedpunkterne-i-regeringsgrundlaget
Arbejdsformer	Klasseundervisning, mundtlige præsentationer, individuelt arbejde

Forløb 5	EU's Indre Marked
Forløbets indhold og fokus	I et tværfagligt forløb med Samfundsfag skulle eleverne under EU's betydningen af EU's Indre Marked for dansk økonomi. Eleverne redegjorde for principperne bag Det Indre Marked og diskuterede økonomiske fordele og ulemper for husholdninger og virksomheder ved deltagelse i Det Indre Marked.
Faglige mål	- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Kernestof	- Økonomisk samarbejde i EU - Globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed
Anvendt materiale.	<u>Anvendt tid (af 1.g):</u> ca. 15% af undervisningstiden <u>Anvendt materiale:</u> Kureer, International Økonomi B, kap 25.3 https://iob.systime.dk/?id=1153 Diverse artikler TV-klip, databaser mv.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, mundtlige præsentationer

Forløb 6	Konkurrenceevne
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har indledningsvis undersøgt, hvilken betydning eksport og udviklingen i betalingsbalancen har for dansk økonomi Derefter har eleverne redegjort for teori om konkurrenceevne (pris- og strukturel konkurrenceevne) og benyttet teorien til at analysere Danmark og andre landes konkurrenceevne. I slutningen af forløbet skulle eleverne med inddragelse af erhvervspolitik diskutere, hvordan man kan styrke et lands konkurrenceevne.
Faglige mål	- Afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer -
Kernestof	- Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed - Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter - Kvalitative og kvantitative metoder
Anvendt materiale	Anvendt tid (af 2.g) ca. 10% Kureer, International Økonomi B, kap 9, 14.2 og 19 https://iob.systime.dk/?id=1153 Supplerende: Diverse artikler og statistisk materiale. Bl.a. IMD World Competitiveness Center https://worldcompetitiveness.imd.org/countryprofile/DK/wcy
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver

Forløb 6	Global Handel
Forløbets indhold og fokus	I starten af forløbet undersøgte eleverne handelsmønstre i verden med analyse af statistisk materiale om handel. Efterfølgende arbejdede eleverne med at kunne redegøre for både klassiske og moderne handelsteori. Argumenter for og imod frihandel blev efterfølgende diskuteret i forhold til WTO-afgørelser. Forløbet blev afsluttet med en skriftlig PBLopgave, hvor eleverne skulle bruge handelsteori til at forklare udviklingen i Danmarks handel og diskutere betydningen af en stigende tendens til protektionisme i verden og udfordringer for EU's konkurrenceevne
Faglige mål	- udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold - udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
Kernestof	- Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed - Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejdet i EU - Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter -
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca. 20% Kureer, International Økonomi B, kap 22, 23 og 24.1 https://iob.systime.dk/?id=1153 Supplerende: Diverse artikler, databaser og statistisk materiale. Bl.a. The Observatory of Economic Complexity: https://oec.world/
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning og individuelle skriftlige PBL-opgaver

Forløb 7	SO2 – Bæredygtighed
Forløbets indhold og fokus	I et tværfagligt SO-forløb med Matematik, Afsætning, Virksomhedsøkonomi og Tysk har eleverne skulle udarbejde en mini-SOP. Forløbet var todelt, hvor eleverne indledningsvis blev undervist i forskellige perspektiver på bæredygtighed og metoder, hvormed emnet kunne belyses. Efterfølgende skulle eleverne ud fra et opgavekatalog vælge fagkombination og problemformulering. SO2 er således et PBL-forløb. Eleverne skrev mini-SOP'er og skulle forsvare opgaverne mundtligt. IØ-fagligt var der fokus på miljø- og klimapolitik og herunder, hvordan afgifter påvirker prisdannelsen.
Faglige mål	- indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
Kernestof	- Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter - Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem - Kvalitative og kvantitative metoder
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> ca. 5% Kureer, International Økonomi B, kap 15 https://iob.systime.dk/?id=1153 Supplerende: Diverse artikler, databaser og statistisk materiale.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL-forløb og individuelle skriftlige opgaver

Forløb 8	Penge og finansielle markeder
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med at kunne redegøre for produkter på de finansielle markeder (aktier, obligationer mv.) og derefter kunne forklare sammenhængene på de finansielle markeder. Bl.a. rentedannelse og sammenhængen mellem valutakurser, inflation og renteniveau. I slutningen af forløbet skulle eleverne med udgangspunkt som centralbankdirektører i forskellige EU-lande diskutere og beslutte, hvordan ECB skulle fastlægge sit renteniveau og pengepolitikken på baggrund af økonomiske data fra Eurozonen.
Faglige mål	- afgøre hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold
Kernestof	- Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejsninger og effekter - Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU - Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem.
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid (af 2.g): ca. 20%</u> Kureer, International Økonomi B, kap 9, 10, 11, 12 og 13.1 https://iob.systime.dk/?id=1153 Supplerende: Diverse artikler, film, databaser og statistisk materiale.
Arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppearbejde

Forløb 9	Makroøkonomiske landeanalyser
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb blev eleverne kort introduceres til metoder til at udarbejde makroøkonomiske landeanalyser og herunder kortfattet hvordan forsyningsbalancen kan bruges som analyse værktøj. Eleverne arbejdede derefter med et PBL-forløb, hvor eleverne med makroøkonomiske landeanalyser skulle undersøge udfordringer og løsningsmuligheder for enten Italien, Argentina eller Japan.
Faglige mål	- Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer - udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
Kernestof	- Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter - Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem. - Vækst og konjunkturer - Makroøkonomiske nøgletal
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid (af 2.g):</u> ca. 20% Kureer, International Økonomi B, kap 3.4 og især 17 https://iob.systime.dk/?id=1153 Supplerende: Følgende Googlesite med materiale er benyttet i forløbet: https://sites.google.com/view/makrooko2025/start
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL-forløb og mundtlige fremlæggelser i grupper

Forløb 10	Eksamensprojekt – En verdens økonomi i forandring?
Forløbets indhold og fokus	Som forberedelse til mundtlig eksamen i IØ har eleverne arbejdet med et eksamensprojekt, hvor de med udgangspunkt i det overordnede eksamenstema ”En verdens økonomi i forandring?” har skulle udarbejde en problemformulering og bearbejde denne. Eleverne har i grupper eller enkeltvis eller i grupper besvaret problemformuleringen i en rapport og efterfølgende individuelt udarbejdet en synopsis.
Faglige mål	Alle faglige mål indgår i større eller mindre grad, men især: - identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst - anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold - udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
Kernestof	- Afhænger af elevernes problemstilling
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid (af 2.g.): ca. 20%</u> Følgende Googlesite med materiale er benyttet i forløbet: https://sites.google.com/view/eksamensprojektvc2025/start
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL-forløb og mundtlige fremlæggelser