

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2025
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Matematik niveau B
Lærer(e)	Sabine Lindemann Petersen
Hold	Matematik B-hh1224-EF2425-AFS-INN

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 0	Grundlæggende matematik
Forløb 1	Lineære funktioner (Grundforløb)
Forløb 2	Andengradsfunktioner
Forløb 3	Deskriptiv statistik
Forløb 4	EkspONENTIELLE funktioner
SO1-forløb	SO1; Informatik, Dansk, Matematik og Samfundsfag
Forløb 5	Finansiell regning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 0	Grundlæggende matematik
Forløbets indhold og fokus	- Talmængder - Intervaller - Brøkgregning - Parenteser - Regnearternes hierarki - Algebra - Potensregneregler - Kvadratsætninger Sideløbende med lektioner i grundforløbet har eleverne fået tildelt 4 ekstra Brush-up-lektioner for at kunne repetere det mest grundlæggende inden for tal og algebra. Ellers er flere af regnereglerne anvendt eller repeteret efter behov under de øvrige forløb. Der er arbejdet med beviset for $a^0 = 1$, samt $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$.
Faglige mål	- genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige - håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold - læse matematiske tekster - opnå en robusthed i omgang med faget og træning i basale færdigheder - beherske fagets mindstekrav.
Kernestof	- grundlæggende regnefærdigheder; regningsarternes hierarki og reduktion.
Anvendt materiale.	https://matvideo.systime.dk/?id=c194 Egne materialer: - Kompendier med opgaver - Videomaterialer.

Forløb 1	Lineære funktioner herunder stykkevist lineære funktioner (Grundforløb)
Forløbets indhold og fokus	- Koordinatsystem og punktnotation - Funktionsbegrebet og repræsentationsformer - Afhængig og uafhængig variabel - Funktionsanalyse - Talteori; intervaller og talmængder - Lineære funktioner - Bestemmelse af forskrift - Ligningsløsning af første grad - To ligninger med to ubekendte - Regressionsanalyse - Stykkevist lineære funktioner Beviser: - Enhver ret linje går gennem punktet $(0, b)$. - Udledning af nulpunktsformel. - Bevis for at x-værdien for skæringen mellem to rette linjer. - Bevis for hældningskoefficienten, a. - Bevis for to-punktsformlerne. Eleverne skal have kendskab til det kartesiske koordinatsystem og punktnotation og være i stand til at kunne foretage konkrete aflæsninger. De skal forstå den matematiske definition for en funktion og kunne anvende lodret-kriteriet i praksis. De skal desuden være i stand til at arbejde med de fire repræsentationsformer samt skelne mellem begreberne afhængig og uafhængig variabel. Eleverne skal kende forskriften for en lineær funktion og koefficienternes betydning for grafens forløb og monotoniforhold. Hertil præsenteres eleverne for beviset for at b-værdien giver skæringen i y-aksen. Eleverne kan vælge at arbejde med beviset for hældningskoefficienten. Eleverne skal tillige kunne bestemme nulpunktet, både ved aflæsning, analytisk beregning og ved anvendelse af nulpunktsformlen. I den forbindelse udledes nulpunktsformlen. Eleverne skal kunne bestemme en forskrift for en lineær funktion ud fra grafen samt kunne beregne forskriften ud fra to punkter. Eleverne introduceres hertil for beviset for "to-punktsformlen" til bestemmelse af a og b. Eleverne skal kunne anvende lineære funktioner på konkrete problemstillinger fra andre fag og fra deres hverdag. Eleverne skal indse hvorledes lineære funktioner kan benyttes til at beskrive sammenhænge inden for hverdagen, økonomi og samfund og skal i den sammenhæng kunne fortolke konkrete parametre, foretage en funktionsanalyse og kunne redegøre for bl.a.

	Dm(f) og Vm(f) i relation til den praktiske kontekst. Her arbejdes bl.a. med omkostningsfunktioner, udbuds- og efterspørgselskurver, ligevægtspunkt og ligefrem proportionalitet. Eleverne skal kunne opstille et xy-plot og foretage lineær regression, hvortil de skal kunne fortolke a og b samt værdien for R^2. Eleverne skal kende til begreberne forklaringsgrad og determinationskoefficient og de præsenteres endvidere for begreberne residual, korrelation og kausalitet. Ved hjælp af en funden model skal eleverne kunne løse konkrete opgaver som fx ligningsløsning og bestemmelse af funktionsværdi. Eleverne skal kunne løse simple ligninger og uligheder af 1. grad samt bestemme skæringspunkter mellem to rette linjer og løse ligninger med 2 variable - både grafisk og ved beregning. Det er valgfrit for eleverne om de udleder den generelle løsning for skæringspunktet mellem to rette linjer. Eleverne skal kunne anvende programmet GeoGebra til illustration og kontrol af ligninger, både med én og to ubekendte samt til at skitsere løsninger for uligheder. Endeligt skal eleverne kunne gøre rede for stykkevist lineære funktioner og de skal kunne opstille en forskrift ud fra grafisk aflæsning samt ved beregning, når grafen skal være sammenhængende. De skal være i stand til at illustrere stykkevist lineære funktioner i GGB og på papir, og de skal kunne anvende grafer og forskrifter til bestemmelse og beregning af funktionsværdier. Eleverne skal gerne være i stand til at gennemføre en eller flere af de nævnte tidligere beviser.
Faglige mål	- Opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og beregninger samt gengive og forklare enkle beviser - genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige - håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold - kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk - formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog - kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter

	- beherske fagets mindstekrav.
Kernestof	- Funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, nulpunkter og fortegnsvariation, monotoniforhold og ekstrema. - karakteristiske egenskaber ved funktioner; lineære funktioner herunder stykkevist lineære funktioner. - ligningsløsning; analytisk, grafisk, ved hjælp af it. - regression; xy-plot af datamateriale samt karakteristiske egenskaber ved lineære sammenhænge samt anvendelse af regression, korrelationskoefficient, determinationskoefficient/forklaringsgrad.
Anvendt materiale.	Hansen, H. H., Melin, J., Nielsen, K. E., Poulsen, N. H., & Weile, J. (2025). <i>Matematik C btx</i> (kap. 2). Aarhus C: Systime Hansen, H. H., Melin, J., Nielsen, K. E., Poulsen, N. H., & Weile, J. (2025). <i>Matematik C btx</i> (kap. 8: Mindstekrav). Aarhus C: Systime Haastrup, R., Halling, S., Kjærgaard, J., Thrane, J. & Trane, N. M. (2025). <i>Plus 1 btx (enx)</i> (Grundlæggende matematik; Intervaller og tallene). Aarhus C: Systime Systime (2025). ABaCus. Aarhus C: Systime Egne materialer: - Smart Notebook-filer, der fungerer som tavlenoter i timen. Udleveres efterfølgende som pdf-filer til eleverne. - Video-screencasts - Word-dokumenter med opgaver. - Kompendium om regressionsanalyse. Hertil mindstekravsopgaver og enkelte eksamensopgaver fra tidligere eksamenssæt. UV-tid: 49 lektioner / 36,75 timer F-tid: 6 timer Screening: 2 timer
Arbejdsformer	Arbejdsformerne varierer mellem klasse- og gruppeundervisning som socialform, mens eleverne både vil møde den formidlingsorienterede og problemorienterede aktivitetsform. Der arbejdes både med det induktive og deduktive, og der vil primært være tale om tavleundervisning og gruppearbejde. Eleverne arbejder primært med WordMat og GeoGebra. Eleverne udarbejder en emneopgave: EO1 Lineære funktioner samt en videofremlæggelse med en præsentation af emnet (med udgangspunkt i faglige mindstekrav) eller en gennemgang af et valgfrit bevis fra emnet. Samlet fordybelsestid 6 timer.

Forløb 2	Andengradsfunktioner
Forløbets indhold og fokus	- Forskrift, grafisk udseende og koefficienternes betydning - Diskriminant - Nulpunkter/rødder og faktorisering - Toppunkt - Andengradsligninger; diskriminantmetode og nulregel - Andensgradsuligheder - Optimering. Beviser: - $a \neq 0$ - Enhver parabel går gennem punktet $(0, c)$. - Bevis for toppunktsformlen. Gennem undervisningen skal eleverne kunne genkende forskriften og grafen for andengradsfunktionen og de skal kunne afkode koefficienterne samt gøre rede for deres betydning ift. grafens udseende. Eleverne skal kunne tegne grafer for andengradsfunktion, både i hånden og vha. pc, og kunne bestemme c-værdien samt afkode fortegn for a og b ud fra konkrete grafer. De skal hertil kunne anvende begreberne konkav og konveks i praksis. I forlængelse heraf bevises at det at for $a = 0$ fås en lineær funktion og at c-værdien angiver skæringen med y-aksen. Eleverne skal kunne foretage beregninger af diskriminanten, nulpunkter og toppunkt ved hjælp af formlerne samt kunne redegøre for diskriminantens betydning ift. nulpunkter. Eleverne præsenteres for beviset for nulpunktsformlen, mens beviset for toppunktsformlen udleveres på skrift. I 2.g vil eleverne arbejde med beviset for toppunktsformlen vha. differentialregning. Eleverne skal desuden kunne løse forskellige andengradsligninger og uligheder både grafisk og analytisk vha. diskriminanten og nulreglen. Eleverne skal hertil kunne bestemme skæringspunkter mellem parabel og ret linje samt mellem to parabler - både grafisk og analytisk. Eleverne skal være i stand til at faktorisere andengradspolynomier - både analytisk og vha. WordMat samt aflæse værdier fra en given faktoriseret forskrift. Eleverne skal kunne anvende deres faglige viden samt formler til at løse praktiske problemstillinger fx optimering i relation til virksomhedsøkonomi. De skal således kunne anvende begreber som omsætning, overskud og dækningsbidrag samt tilhørende engelske termer og kunne bestemme de nævnte funktionsudtryk ved beregning. De skal foretage relevante beregninger og konkludere på fundne resultater både rent matematisk og i hverdagssprog.

	Endeligt skal eleverne også kunne foretage funktionsanalyse. Eleverne skal gerne være i stand til at gennemføre en eller flere af de nævnte tidligere beviser.
Faglige mål	- Opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og beregninger samt gengive og forklare enkle beviser - genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige - håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold - gennemføre modelleringer og have forståelse af modellens begrænsninger og forudsætninger - kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk - formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog - kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - beherske fagets mindstekrav.
Kernestof	- Grundlæggende regnefærdigheder - funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, nulpunkter og fortegnsvariation, monotoniforhold og ekstrema - karakteristiske egenskaber ved funktioner; andengradspolynomier - ligningsløsning; analytisk, grafisk, ved hjælp af it
Anvendt materiale.	Hansen, H. H., Melin, J., Nielsen, K. E., Poulsen, N. H., & Weile, J. (2025). <i>Matematik C btx</i> (kap. 6). Aarhus C: Systime Hansen, H. H., Melin, J., Nielsen, K. E., Poulsen, N. H., & Weile, J. (2025). <i>Matematik C btx</i> (kap. 8: Mindstekrav). Aarhus C: Systime Systime (2025). ABaCus. Aarhus C: Systime Egne materialer: - Smart Notebook-filer, der fungerer som tavlenoter i timen. Udleveres efterfølgende som pdf-filer til eleverne. - Word-dokumenter med opgaver. - Video-screencasts. - Krydsord, Buzz-spil og Gåsespil om andengradsfunktioner. Hertil mindstekravsopgaver og enkelte eksamensopgaver fra tidligere eksamenssat.

	UV-tid: 27 lektioner / 20,25 timer F-tid: 6 timer
Arbejdsformer	Arbejdsformerne varierer mellem klasse- og gruppeundervisning som socialform, mens eleverne både vil møde den formidlingsorienterede og problemorienterede aktivitetsform. Der arbejdes både med det induktive og deduktive, og der vil både være tale om tavleundervisning, værkstedsundervisning, blended classroom, flipped classroom og gruppearbejde. Endeligt vil undervisningen også forankres i forskellige former for differentiering og der vil være fokus på feedback og bedømmelseskriterier for en besvarelse af en matematikopgave. Eleverne arbejder primært med WordMat og GeoGebra. Eleverne udarbejder en emneopgave: EO2 Andengradsfunktioner samt en videofremlæggelse, hvor eleverne kan vælge mellem tre forskellige opgaver efter niveau. Samlet fordybelsestid 6 timer.

Forløb 3	Deskriptiv statistik
Forløbets indhold og fokus	- Diskrete og kontinuerte variable / ikke-grupperede og grupperede variable - Statistisk variabel - Hyppighed, frekvens, summeret frekvens - Pindediagram, trappediagram - Histogram, sumkurve - Kvartilsæt - Fraktil-bestemmelse - Statistiske deskriptorer: gennemsnit, median, typetal/typeinterval - Variationsmål (variationsbredde, kvartilafstand, varians og standardafvigelse) <u>Beviser:</u> • Vis, at formlen for middelværdien: $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i \cdot h(x_i)}{n}$ kan omskrives til $\bar{x} = \sum_{i=1}^k x_i \cdot f(x_i)$ Eleverne skal opnå forståelse for forskellen på diskrete og kontinuerte statistiske variable og selv være i stand til at vælge og anvende den mest fordelagtige type for et givet talmateriale samt foretage statistisk beskrivelse heraf. Eleverne skal kunne bearbejde et talmateriale og beskrive det ved hjælp af de statistiske diagrammer og deskriptorer som

	eksempelvis: pinde-, søjle- og trappediagram, sumkurve, middeltal, median, typetal og kvartilsæt. De skal kunne aflæse og fortolke fraktiler samt konstruere og aflæse boksplot. Diagrammerne tilhørende ikke-grupperede datasæt skal eleverne kunne tegne i hånden og vha. WordMat, mens diagrammer for grupperede datasæt udelukkende konstrueres vha. WordMat. Derudover skal eleverne arbejde med at beskrive et statistisk materiale i forhold til variationsmål; herunder variationsbredde, kvartilafstand, variansen samt standardafvigelsen. De skal generelt være i stand til at afkode, beregne og vurdere både positions- og spredningsmål. Eleverne skal kunne fortolke og udlede konklusioner i klart og naturligt sprog på baggrund af eget talmateriale og materiale fra andre kilder. Udover det faglige sigte har forløbet også til hensigt at bidrage til elevernes viden om studie- og karrielæring, dvs. viden om, hvor matematik og særligt statistik anvendes i hverdagslivet, i hvilke jobs matematik og statistik indgår samt hvilke videregående uddannelser, der beskæftiger sig med matematik og statistik. Dette sker gennem Gåsespillet - Statistik, hvor eleverne også vil få indsigt i, hvilke kompetencer eleverne opnår eller har opnået gennem arbejdet med faget matematik.
Faglige mål	- Opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og beregninger samt gengive og forklare enkle beviser - genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige - håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold - læse matematiske tekster - foretage statistisk databehandling og have forståelse for begrænsninger og forudsætninger - kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk - formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog - kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter - beherske fagets mindstekrav.
Kernestof	- Beskrivende statistik; konstruktion af tabeller og grafisk præsentation af data.

Anvendt materiale.	Axelsen, R. (2013). <i>Matema10k. Matematik for hhx C-niveau</i> (s. 168-176). Frederiksberg C: Frydenlund. Brydensholt, M., Ebbesen, G. R. & Nielsen, M. B. (2024). <i>Lærebog i matematik hhx 1</i> (kap 2). Aarhus C: Systime Hansen, H. H., Melin, J., Nielsen, K. E., Poulsen, N. H., & Weile, J. (2024). <i>Matematik C hhx</i> (kap. 5). Aarhus C: Systime Hansen, H. H., Melin, J., Nielsen, K. E., Poulsen, N. H., & Weile, J. (2024). <i>Matematik C hhx</i> (kap. 8: Mindstekrav). Aarhus C: Systime Systime (2024). ABaCus. Aarhus C: Systime Egne materialer: - Smart Notebook-filer, der fungerer som tavlenoter i timen. Udleveres efterfølgende som pdf-filer til eleverne - Word-dokument om introduktion til statistik. - Word-dokumenter med opgaver - Video-screencasts - Gåsespil om statistik Hertil mindstekravsopgaver og enkelte eksamensopgaver fra tidligere eksamenssæt. UV-tid: 24 lektioner / 18 timer F-tid: 6 timer
Arbejdsformer	Arbejdsformerne varierer mellem klasse- og gruppeundervisning som socialform, mens eleverne både vil møde den formidlingsorienterede og problemorienterede aktivitetsform. Der arbejdes både med den induktive og deduktive tilgang i undervisningen og der vil både være tale om tavleundervisning, værkstedsundervisning, blended classroom og gruppearbejde. Endeligt skal eleverne selv prøve at være genstand for dataindsamling og de skal samtidig selv ud at indsamle data, som de analyserer og fortolker i grupper og efterfølgende præsenterer mundtligt i en fremlæggelse for klassen. Eleverne arbejder primært med WordMat herunder det indlejrede Statistik-værktøj. Eleverne udarbejder en emneopgave: EO3 Deskriptiv Statistik, der er et video-screencast samt en videofremlæggelse, hvor eleverne vælger at arbejde med beviset for udledning af formlen for middelværdi for ikke-grupperede observationer eller en række MK-opgaver, alt efter elevens niveau. Samlet fordybelsestid 6 timer.

Forløb 4	Eksponentielle funktioner
Forløbets indhold og fokus	- Eksponentiel vækst (relativ vækst) - Eksponentialfunktioner - Bestemmelse af forskrift - Omvendte funktioner og logaritmefunktioner - Løsning af eksponentielle ligninger - Løsning af ligninger med to eksponentielle udtryk / skæringspunkt ml. to eksponentielle grafer - Fordoblings- og halveringskonstant - Regressionsanalyse <u>Beviser:</u> • Bevis for, at grafen går gennem punktet $(0, b)$, dvs. at b angiver skæringen med y-aksen. • Bevis at $a \neq 1$ for da fås en konstant funktion. • Udledning af formler til bestemmelse af a og b ud fra to givne punkter, (x_1, y_1) og (x_2, y_2), som ligger på grafen. • Udledning af formlen for en generel løsning til en eksponentiel ligning af typen $y = b \cdot a^x$ • Udledning af formlen for fordoblings- eller halveringskonstanten • Udledning af formlen for en generel løsning til en eksponentiel ligning af typen $b_1 \cdot a_1^x = b_2 \cdot a_2^x$ Eleverne skal opnå forståelse for eksponentielle funktioner, dvs. have forståelse for den eksponentielle funktions kendetegn og derved kunne afgøre, hvorvidt der er tale om en eksponentiel udvikling på baggrund af forskriften, den grafiske fremstilling og en tabelbeskrivelse. Eleverne skal være i stand til at afkode de forskellige konstanter b, a, r, p og vide, hvilken betydning konstanterne har for grafens udseende og særligt, hvad der sker, når $a = 1$ samt hvorfor $a \neq 0$. Hertil får eleverne kendskab til forskellen på eksponentiel og eksponentialfunktion. Eleverne skal endvidere have generel forståelse for vækstfunktioner (absolut og relativ vækst) og være i stand til at udlede den relative vækst foretage omregninger mellem a, r og p samt fortolke tallene i relation til konteksten. Eleverne skal kunne foretage simpel, grafisk funktionsanalyse og have kendskab til de generelle grafiske kendetegn for eksponentielle funktioner. De skal have forståelse af modelbegrebet og kunne opstille modeller ud fra praktiske problemstillinger bl.a. ud fra oplysninger omkring begyndelsesværdi og vækst samt ved brug af to-punktsformlerne og eksponentiel regression i GeoGebra. De skal foretage relevante beregninger og konkludere på fremkomne resultater både rent matematisk og i hverdagssprog. Eleverne skal have forståelse for potensbegrebet og hertil kunne anvende grundlæggende regneregler for potenser og rødder.

	Eleverne skal gennem forløbet desuden opnå forståelse for omvendte funktioner og logaritmefunktionerne; titalslogaritmen og den naturlige logaritme. De skal vide, hvad der kendetegner de to logaritmefunktioner samt hvad der er deres særlige egenskaber. De skal have kendskab til logaritmeregneregler, men særligt anvende reglen $\log(a^x) = x \cdot \log(a)$ med henblik på løsning af eksponentielle ligninger. Eleverne skal være i stand til at løse eksponentielle ligninger af typerne $b \cdot a^x = y$ og $b_1 \cdot a_1^x = b_2 \cdot a_2^x$ både grafisk, analytisk og vha. CAS-værktøjer som WordMat og GeoGebra. Eleverne skal opnå forståelse for begreberne fordblings- og halveringskonstant og de skal kunne aflæse og beregne disse samt kunne anvende oplysninger herom til konstruktion af nye koordinatsæt. Endeligt skal eleverne være i stand til at udlede en eller flere af de nævnte tidligere beviser.
Faglige mål	- Opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og beregninger samt gengive og forklare enkle beviser - genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige - håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold - læse matematiske tekster - gennemføre modelleringer ... ved anvendelse af variabelsammenhænge, vækstbetragtninger og have forståelse af modellens begrænsninger og forudsætninger - kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk - formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter - beherske fagets mindstekrav.
Kernestof	- Grundlæggende regnefærdigheder; procentregning, regler for regning med potenser og rødder, logaritmer - funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, nulpunkter og fortegnsvariation, monotoniforhold og ekstrema - karakteristiske egenskaber ved funktioner; omvendte funktioner til lineære funktioner og eksponentielle udviklinger - ligningsløsning; analytisk, grafisk og ved hjælp af it - regression; xy-plot af datamateriale samt karakteristiske egenskaber ved eksponentielle sammenhænge samt anvendelse af regression, korrelationskoefficient, determinationskoefficient.

Anvendt materiale.	Brydensholt, M., Ebbesen, G. R. & Nielsen, M. B. (2024). <i>Lærebog i matematik hhx 1</i> (kap 3). Aarhus C: Systime Hansen, H. H., Melin, J., Nielsen, K. E., Poulsen, N. H., & Weile, J. (2024). <i>Matematik C hhx</i> (kap. 3). Aarhus C: Systime Hansen, H. H., Melin, J., Nielsen, K. E., Poulsen, N. H., & Weile, J. (2024). <i>Matematik C hhx</i> (kap. 8: Mindstekrav). Aarhus C: Systime Schmidt, S. N. (2024). MatVideo. <i>Eksponentielle funktioner</i>. Aarhus C: Systime Systime (2024). ABaCus. Aarhus C: Systime Egne materialer: - Smart Notebook-filer, der fungerer som tavlenoter i timen. Udleveres efterfølgende som pdf-filer til eleverne. - Word-dokumenter med opgaver. - Video-screencasts Hertil mindstekravsopgaver og enkelte eksamensopgaver fra tidligere eksamenssæt. UV-tid: 23 lektioner / 17,25 timer F-tid: 6 timer
Arbejdsformer	Arbejdsformerne varierer mellem klasse- og gruppeundervisning som socialform, mens eleverne både vil møde den formidlingsorienterede og problemorienterede aktivitetsform. Der arbejdes både med den induktive og deduktive tilgang i undervisningen og der vil både være tale om tavleundervisning, værkstedsundervisning, blended classroom og gruppearbejde. Eleverne arbejder primært med WordMat og GeoGebra. Eleverne udarbejder en emneopgave: EO4 Eksponentielle funktioner samt en videofremlæggelse over en introduktion til funktionen og grafen samt et valgfrit bevis fra emnet. Samlet fordybelsestid 6 timer.

Forløb	SO1 (Informatik, Dansk, Matematik og Samfundsfag)
Forløbets indhold og fokus	Eleverne arbejder i grupper og der arbejdes i 7 dage med det overordnede emne Skærmens magt. Her fokuseres på underemnerne: "<i>Bevidsthed om skærmens magt</i>", "<i>Trusler på nettet</i>" og "<i>Alene hjemme på nettet</i>". Produktet er en hjemmeside, hvor eleverne præsenterer og dokumenterer deres øvrige arbejde i løbet af ugen. De enkelte grupper skal bl.a. udvælge relevante resultater fra egen spørgeskemaundersøgelsen, som er gennemført blandt alle 1.g-elever, som behandles matematisk og hvor resultaterne inddrages i dansk- og samfundsfagsfaglige opgaver. Resultater fra egen undersøgelse sammenlignes så vidt muligt med andre benchmark undersøgelser. Fokus er derfor: - Matematisk modellering og grafiske modeller som pivot-, pinde- og cirkeldiagram - Udtræk fra databaser - Formidling i klart og naturligt sprog
Faglige mål	- Genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdering af i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige. - Kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation. - Håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold - Gennemførelse af modelleringer ved anvendelse af variabelsammenhænge, vækstbetragtninger eller statistiske databehandlinger og have forståelse for modellens begrænsninger og forudsætninger. - Formidling af matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog. - Behandling af problemstillinger i samspil med andre fag.
Kernestof	- Grundlæggende regnefærdigheder; procentregning og indekstal. - Statistik; beskrivende statistik, udtræk af data fra databaser, konstruktion af tabeller og grafisk præsentation af data, repræsentative undersøgelser. - xy-plot af datamateriale samt karakteristiske egenskaber ved lineære og eksponentielle sammenhænge samt anvendelse af regression, korrelationskoefficient, determinationskoefficient.
Anvendt materiale.	Hansen, H. H., Melin, J., Nielsen, K. E., Poulsen, N. H., & Weile, J. (2024). <i>Matematik C btx</i> (kap. 4). Aarhus C: Systime Danmarks Statistik, Statistikbanken Diverse benchmark-undersøgelser; link findes i elev-portfolio i OneNote.



	Egne materialer: - Data fra elevundersøgelse foretaget på skolen - PowerPoint - Introsides 2025 - Pdf-filer; Procentregning, Inspiration til diagrammer, Indekstal - Video-screenshots vedr. 1) pivottabeller og pivotdiagrammer, 2) udtræk fra databaser, 3) indekstal.
Arbejdsformer	Gruppearbejde. Brugertest af hjemmesider samt evaluering af forløbet. Forløbet afsluttes med en individuel refleksionsskrivning.

Forløb 5	Finansiell regning
Forløbets indhold og fokus	- Frem- og tilbageskrivning af kapital - Rentefodsbestemmelse, terminsbestemmelse - Årlig effektiv rente - Gennemsnitlig rente - ÅOP - Annuitetsregning; opsparings- og gældsannuitet - Annuitetsydelse - Annuitetslån, fast/stående lån samt serielån - Amortisationsplan - Restgældsformel - Kapitalværdi og investeringsopgaver. <u>Beviser:</u> • Redegør for opbygning af formelen for K_n. • Isolér K_0, n eller r i formelen for K_n • Bevis for gennemsnitlig rente. • Udled formelen for A_0. • Isolér y i en af annuitetsformlerne (vælg selv passende niveau). • Isolér n i en af annuitetsformlerne (vælg selv passende niveau). Eleverne skal kende til kapitalfremskrivningens sammenhæng med eksponentiel udvikling, og de skal kunne anvende formler til fremskrivning og tilbageskrivning af enkeltbeløb samt kunne bestemme rentefoden, terminstallet, den årlige effektive rente samt gennemsnitlig rente. Eleverne arbejder endvidere med de tilhørende beviser/udledninger af formlerne. Eleverne skal arbejde med begrebet annuitet i forhold til opsparing og gældsafvikling. Eleverne skal kunne beregne fremtidsværdi, nutidsværdi og anvende ydelsesformlen og skal endvidere kunne løse opgaver bestående af del-annuiteter samt opgaver der

	både anvender kapital- og annuitetsbegrebet. Eleverne arbejder med de relevante beviser for emnet. Enkelte elever arbejder med udledning af formelen for n ud fra opspæringsformlen, men andre blot anvender formelen. Eleverne får kendskab til forskellige låntyper (annuitetslån, serielån og faste lån). De skal kunne illustrere simple renteopgaver vha. en tidsakse, og de skal kunne opstille amortisationsplan for et annuitetslån vha. Excel og både kunne anvende Excel og restgældsformlen til at bestemme restgælden efter et antal betalte ydelser. Eleverne arbejder med investeringsopgaver i relation til beregning af kapitalværdi (VØ).
Faglige mål	- Opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og beregninger samt gengive og forklare enkle beviser - genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige - håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold - læse matematiske tekster - gennemføre modelleringer inden for finansielle modeller - kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk - formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter - beherske fagets mindstekrav.
Kernestof	- Grundlæggende regnefærdigheder; procentregning, regningsarternes hierarki, reduktion, regler for regning med potenser og rødder - ligningsløsning; analytisk, grafisk og ved hjælp af it - finansiell regning; rente- og annuitetsregning, amortisering og restgældsbestemmelse.
Anvendt materiale.	Axelsen, R. (2013). <i>Matema10k. Matematik for hhx C-niveau</i> (kap. 10). Frederiksberg C: Frydenlund Brydensholt, M., Ebbesen, G. R. & Nielsen, M. B. (2024). <i>Lærebog i matematik hhx 1</i> (kap 4). Aarhus C: Systime Hansen, H. H., Melin, J., Nielsen, K. E., Poulsen, N. H., & Weile, J. (2024). <i>Matematik C hhx</i> (kap. 4). Aarhus C: Systime

	Hansen, H. H., Melin, J., Nielsen, K. E., Poulsen, N. H., & Weile, J. (2024). <i>Matematik C hbx</i> (kap. 8: Mindstekrav). Aarhus C: Systime Schmidt, S. N. (2024). MatVideo. <i>Finansiell regning</i>. Aarhus C: Systime Systime (2024). ABaCus. Aarhus C: Systime Egne materialer: - Smart Notebook-filer, der fungerer som tavlenoter i timen. Udleveres efterfølgende som pdf-filer til eleverne. - Word-dokumenter med opgaver. - Video-screencasts Hertil mindstekravsopgaver og enkelte eksamensopgaver fra tidligere eksamenssæt. UV-tid: 16 lektioner / 12 timer F-tid: 6 timer
Arbejdsfor- mer	Arbejdsformerne varierer mellem klasse- og gruppeundervisning som socialform, mens eleverne både vil møde den formidlingsorienterede og problemorienterede aktivitetsform. Der arbejdes både med den induktive og deduktive tilgang i undervisningen og der vil både være tale om tavleundervisning, klassedialog og gruppearbejde og eleverne vil også møde blended og flipped classroom. Eleverne arbejder primært med WordMat, GeoGebra og Excel. Eleverne udarbejder en emneopgave: EO5 Finansiell regning samt en videofremlæggelse valgt efter niveau. Der vælges mellem tre opgaver, hvor to indeholder et bevis/mindre bevis. Samlet fordybelsetid 6 timer.