



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 21 – juni 22
Institution	Vejen Handelsskole og Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Organisation-C
Lærer(e)	Peter Schønberg
Hold	UVB-Organisation C-hh1119-EF2122-AFS-VØ

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	De organisatoriske skoler.
Titel 2	Individ, grupper/team og HRM.
Titel 3	Ledelse, mål og effektivitet.
Titel 4	Struktur, kultur, processer og design.
Titel 5	Forandringsledelse
Titel 6	Valgfrit kernestofområde - Ledelse



--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	De organisatoriske skoler.
Indhold	Kernestof: Bentsen, Niels Gram og Kai Hansen; Grundlæggende organisationsteori; SYSTIME kapitel 2, https://organisation.systime.dk/ og gælder alle kapitelhenvisninger
Omfang	Ca. 5 timer
Særlige fokuspunkter	Forløbet skal være med til at danne grundlag for at eleverne kan udvikle evnen til at forholde sig reflekterende til interne organisatoriske forhold og organisationen som en dynamisk enhed i samspil med det omgivende samfund. Eleverne skal kunne redegøre for organisatoriske skoler i et historisk perspektiv.
Væsentligste arbejdsformer	Klassesamtale, små opgaver og mindre cases.

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Individ, grupper/team og HRM.
Indhold	Kernestof: Bentsen, Niels Gram og Kai Hansen; Grundlæggende organisationsteori; SYSTIME kapitel 3-5 Supplerende stof: Diverse artikler om rollemodeller, teamthink og groupthink, teamwork og profitmaksimering.
Omfang	Ca. 20 timer
Særlige fokuspunkter	Forløbet skal medvirke til at eleverne udvikler evnen til at forholde sig reflekterende til interne organisatoriske forhold og organisationen som en dynamisk enhed i et samspil med det omgivende samfund. Anvende viden om interne organisatoriske samarbejder til at diskutere og vurdere problemstillinger omkring team- og projektorganisering samt team- og projektledelse. Diskutere og vurdere kompetenceudvikling i en organisation.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Projektarbejdsform. Casearbejde

[Retur til forside](#)



Titel 3	Ledelse, mål og effektivitet.
Indhold	Kernestof: Bentsen, Niels Gram og Kai Hansen; Grundlæggende organisationsteori; SYSTIME kapitel 6 og 7.
Omfang	Ca. 17 timer
Særlige fokuspunkter	Anvende viden om organisatoriske samarbejder til at diskutere og vurdere problemstillinger omkring ledelse, mål og effektivitet. Herunder kvalitetsledelse.
Væsentligste arbejdsformer	Klassesamtale. Opgaveløsning.

Titel 4	Struktur, kultur, processer og design
Indhold	Kernestof: Bentsen, Niels Gram og Kai Hansen; Grundlæggende organisationsteori; SYSTIME kapitel 8-10. Supplerende stof: Artikler og tv-dokumentar
Omfang	Ca. 15 timer
Særlige fokuspunkter	Forløbet skal medvirke til at eleverne kan forholde sig reflekterende til interne organisatoriske forhold og organisationen som en dynamisk enhed i et samspil med det omgivende samfund.
Væsentligste arbejdsformer	Klassesamtale. Opgaveløsning.



Titel 5	Forandringsledelse
Indhold	Kernestof: Bentsen, Niels Gram og Kai Hansen; Grundlæggende organisationsteori; SYSTIME kapitel 11 Supplerende stof: Selvvalgte og -fundne materialer
Omfang	Ca. 5 timer
Særlige fokuspunkter	Forløbet skal medvirke til at eleverne kan forholde sig reflekterende til interne organisatoriske forhold og organisationen som en dynamisk enhed i et samspil med det omgivende samfund.
Væsentligste arbejdsformer	Klassesamtale. Opgaveløsning. Elevoplæg.

Titel 6	Valgfrit kernestofområde - Ledelse
Indhold	Kernestof: Ledelse – hvad er ledelse, Kvindelig ledelse, Projektledelse m.m. efter elevernes egne valg. Supplerende stof: Selvvalgte og -fundne materialer
Omfang	Ca. 15 timer
Særlige fokuspunkter	Forløbet skal medvirke til at eleverne kan forholde sig reflekterende til interne organisatoriske forhold og organisationen som en dynamisk enhed i et samspil med det omgivende samfund.
Væsentligste arbejdsformer	Løbende elevoplæg om deres valgte indgangsvinkler til emnet Ledelse.