

UVB vedr. SO3 for 21-HH2

Termin	Maj-juni 2023
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Studieområdet del 3 (SO3)
Lærer(e)	Mads Møller, Heidi Høyer Nørregaard, Anne Graversgaard Vinding, Kirstine Rechendorff
Hold	21-HH21, 21-HH22, 21-HH23

Oversigt over det enkelte undervisningsforløb:

Titel 3	Tema: Matematiske modeller og økonomisk analyse Emne: Global handel
Indhold	Kernestof og faglige mål fra fagene IØ og matematik <u>IØ-kernestof:</u> • Udvikling i og forklaringer på den globale handel • Globaliseringens vindere og tabere • Handelsteori <u>IØ-mål:</u> Eleverne skal kunne: • udvikle samfundsforståelse • forholde sig analytisk og reflekterende til økonomiske og politiske beslutninger og til den økonomiske udvikling • forstå hvorfor forskellige aktører har forskellige vurderinger • analysere og vurdere samfundsøkonomiske problemstillinger i et nationalt, regionalt og globalt perspektiv • udvikle evne til at fremskaffe, producere og anvende viden i overensstemmelse med god akademisk praksis <u>Matematik-kernestof:</u> • Lineære funktioner i én og to variable samt ligningsløsning • xy-plot af datamateriale samt anvendelse af regression • Procentregning og indekstal • Statistik; udtræk af data fra databaser, konstruktion af tabeller og grafisk præsentation af data <u>Matematik-mål:</u> Eleverne skal kunne: • gennemføre modelleringer, primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder, ved anvendelse af variabelsammenhænge, vækstbetragtninger, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og forudsætninger • behandle problemstillinger i samspil med andre fag

	• genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige
Omfang	Uddannelsestid og fordybelsestid Uddannelsestid: 26,25 timer (svarende til 35 lektioner) Fordybelsestid: 7 timer. Heraf er ca. 5 skemalagt i SO3-ugen. Opbygning af forløbet Forløbet er opbygget over 5 undervisningsdage - tirsdag til mandag.
Særlige fokuspunkter	SO-faglige mål i SO3-forløbet SO3-gruppen har valgt at fokusere mest på følgende tre SO-faglige mål. Eleverne skal kunne: • analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag • reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger • forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde Der er tværfaglighed i alle dele af SO3-forløbet, således at eleverne i høj grad oplever, hvad fagene kan sammen, og hvordan de to fag er forskellige. Den enkelte elev skriver daglige refleksioner på en personlig logbog. Her skal der både reflekteres over elevens eget arbejde og over de to fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger. Fagenes bidrag til SO3-forløbet • IØ bidrager med metoder og økonomisk teori, så eleverne bliver i stand til at analysere, diskutere og vurdere samfundsøkonomiske sammenhænge og politiske beslutninger med betydning for den globale handel. • I den matematiske del af SO-forløbet er der meget stort fokus på at lære at forstå og anvende den matematiske modelleringsproces, således at elevernes modelleringskompetence trænes i flere sammenhænge i løbet af SO3-ugen. Konteksten vil skifte, men det overordnede emne er altid "Global handel". De forskellige projektgrupper arbejder ikke hele tiden med de samme problemstillinger, og de arbejder derfor med forskellige modeller. Som en del af den matematiske analyse kan der eksempelvis udføres indekstalsberegninger, regressionsanalyse eller statistisk behandling af indsamlede data. Der kan laves grafiske præsentationer af datamateriale, fortolkes på grafiske præsentationer og tabeller eller laves beregninger med samfundsøkonomiske analysemodeller. Alle elever arbejder desuden med matematiske modellering i forhold til at få en dybere forståelse for matematikken bag frihandel/protektionisme og toldafgifter. Kompetencer Studieområdet opøver primært <i>globale og digitale kompetencer</i>. De globale kompetencer handler om at få indsigt i og viden om, hvad der foregår i den globale verden - både økonomisk og politisk - samt at udvikle evne og vilje til at forstå og handle på emner af global betydning.

	De digitale kompetencer styrkes, når eleverne trænes i at skabe digitale produkter, herunder en video og en præsentation. Desuden søger eleverne information og forholder sig kildekritisk, når de søger viden gennem digitale medier. Progression Studieområdet følger progressionen i den videnskabelige basismodel. Pkt. 1 (<i>Hvad er dit spørgsmål?</i>) er lærerstyret. I alle dele af forløbet vil eleverne arbejde med et lærerstyret spørgsmål. Pkt. 2 (<i>Hvordan griber du din undersøgelse an?</i>) og pkt. 3 (<i>Hvorfor kan du gribe det an på den måde?</i>) er elevstyret i gruppearbejdet. Her overvejer eleverne selv de to punkter i DVB med udgangspunkt i de lærerstyrede arbejdsopgaver. Pkt. 4 (<i>Hvad kan gå galt?</i>) er ikke relevant i dette SO-forløb.
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne arbejder problemorienteret i faste grupper à 3-4 personer. Eleverne har på forhånd fået lov at tilkendegive, hvem fra klassen de ønsker at komme i gruppe med, og i langt de fleste grupper har den enkelte elev fået mindst ét ønske opfyldt. Eleverne er selv den drivende kraft under gruppearbejdet, mens lærerne primært fungerer som vejledere. Hver dag skriver eleverne individuelle refleksioner i en personlig logbog og får hver dag kommentarer fra en af underviserne på deres logbog, så de kan bruge det i næste dags refleksioner.