



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2022
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer	Heidi Høyer Nørregaard (HEI)
Hold	UVB-Samfundsfag B-hh1120-EF2022-AFS-VØ

Forløbsoversigt (6)

Forløb 1	Arbejdsmarkedskonflikter
Forløb 2	De nye supermagter
Forløb 3	Region- og kommunalvalg
Forløb 4	Grønland
Forløb 5	Kriminalitet og retspolitik
Forløb 6	EU og Ukrainekrigen

Forløb 1: Arbejdsmarkedskonflikter

Forløb 1	Arbejdsmarkedskonflikter
Indhold	Forløbet trækker på elevernes viden fra Samfundsfag C om arbejdsmarkedsforhold. Gennem rollespil arbejder vi med at løse sygeplejerskernes langvarige strejke. Eleverne får tildelt forskellige roller og får til opgave at løse konflikten ved at argumentere, forhandle, kommunikere, danne alliancer og lave aftaler med konfliktens forskellige parter. Spillet skal genopfriske organiseringen af det danske arbejdsmarked, den danske model samt give et indtryk af den politiske proces, der er i gang under en overenskomstmæssig arbejdsmarkedskonflikt. Litteratur: Beyer, Frederiksen & Kureer: Samfundsfag C, kapitel 14: Det danske arbejdsmarked. Supplerende: TV2 Østjylland: <i>Mette Frederiksen overrasket....</i> Arbejderen: <i>Frustration over uligeløn har sendt....</i> Kristeligt dagblad: <i>5000 sygeplejersker strejker fra midnat...</i> TV Syd: <i>Efter en måned med strejke har sygeplejerskerne stadig opbakning</i> Sundhedsmonitor: <i>Er sygeplejerskernes strejke blot et forsøg på at presse citronen?</i>
Omfang	5 lektioner / 3.75 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: ○ anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå ○ demonstrere viden om fagets identitet og metoder ○ på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog Kernestof: Politik: politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd Økonomi: velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund Økonomi: globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold
Væsentligste arbejdsformer	Elevaktiverende rollespil.

Forløb

2: De nye supermagter

Forløb 2	De nye supermagter
Indhold	Forløbet handler om international politik og den eksisterende verdensorden. Vi arbejder med aktuelle emner som USA's tilbagetrækning fra Afghanistan, Kina og USA's indbyrdes kamp om magten på den internationale scene og de nye potentielle stormagter, der presser sig på som fx Rusland, Indien, Brasilien samt EU's rolle heri. Litteratur: Brøndum, Peter: USA's udfordringer, 1.5 Amerikanske værdiforestillinger og deres betydning, 1.7: Abstrakt nationalidentitet og sammenhængskraft i det amerikanske samfund? 4: USA - hegemon eller supermagt i frit fald? Supplerende: Information: <i>Efter Afghanistan-fadæsen er det slut med Pax America</i>, 26.08.2021 DR.dk: <i>Horisont: Solars flugt fra Taliban</i>, 24.08.21 Nyheder TV2: <i>Sådan vil Joe Biden ændre USA som landets nye præsident</i>. DR.dk: <i>Med Biden vil USA være tilbage i verden - sådan da</i>. Nyheder TV2: <i>"Nu er det slut med store amerikanske operationer for fred, siger Biden"</i>. Politikken: <i>"De støttede USA i krigen mod Afghanistan. Nu udelader Joe Biden dem i sine taler."</i> DR.dk: <i>Deadline - En supermagt siger farvel</i>. Databasen: Global Economy
Omfang	27 lektioner / 20.25 timer

Særlige fokuspunkter	Faglige mål: ○ anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger ○ undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold ○ demonstrere viden om fagets identitet og metoder ○ formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler ○ formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog Kernestof: Sociologi: identitetsdannelse og socialisering Politik: politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd Politik: magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU Metode: komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	Vi arbejder primært problemorienteret ud fra aktuelle problemstillinger i verden. Eleverne får herved trænet deres problembehandlingskompetencer.

3: Region- og kommunalvalg

Forløb 3	Region- og kommunalvalg
Indhold	Vi undersøger kommuner og regioners betydning for velfærdssamfundet. Vi arbejder med de lokale kandidaters valgkampagner, kigger på vælgeradfærd og vælgerundersøgelser. Litteratur: Christiansen og Nørgaard: Demokrati, magt og politik i Danmark, kapitel 8. Kommuner og lokalpolitik. Hedegaard Jensen: Samfundsfag B, kapitel 4/Kommuner og Regioner. Beyer, Frederiksen & Kureer: Samfundsfag C, Kapitel 1: Ideologier, Kapitel 2: Politiske partier, Kapitel 15 Den offentlige sektor. Supplerende: Vejen Kommunes hjemmeside, information om budget 2021.
Omfang	18 lektioner / 13.5 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: ○ anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold ○ undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå ○ demonstrere viden om fagets identitet og metoder ○ formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog Kernestof: Sociologi: politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier Sociologi: social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark Politik: politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd Politik: magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU Økonomi: velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund Økonomi: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt Metode: komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	Vi undersøgte lokale politiske forhold og mærkesager for lokale politikere. Vi lavede rollespil, hvor eleverne skulle løse fremtidige udfordringer for de nye kommunalbestyrelser. Eleverne deltog i en valgdebat med lokale politikere.

4: Grønland

Forløb 4	Grønland
Indhold	Vi arbejder med sociale og økonomiske problemstillinger for det grønlandske samfund og undersøger også Grønlands betydning på den internationale scene i kraft af deres geopolitiske placering. Litteratur: Augustesen & Hansen: Grønland - Historie, samfund, religion (udvalgte kapitler alt efter elevernes undersøgelsesfelter). Supplerende: Diverse selvfundne artikler
Omfang	14 lektioner / 10.5 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: ○ anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger ○ sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre demonstrere viden om fagets identitet og metoder ○ formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler ○ formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog Kernestof: Sociologi: identitetsdannelse og socialisering Sociologi: social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark Politik: politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd Politik: magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Økonomi: velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund Økonomi: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt Metode: komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne arbejder selvstændigt med selvvalgte problemstillinger inden for sociologiske, økonomiske og international politiske områder. De arbejder med formidling af deres undersøgelser til de andre elever. Forløbet har trænet deres problemformulerings- og behandlingskompetencer samt indsamling af kvantitative og kvalitative data.

5: Kriminalitet og retspolitik

Forløb 5	Kriminalitet og retspolitik
Indhold	Vi har sat fokus på bandekriminalitet og behandler det ud fra politiske, sociologiske og økonomiske vinkler. Litteratur: Boserup Skov, Bjørnstrup & Matthiesen: Fra drengestreger til bandekriger, kapitel 1-9. Supplerende: DR.dk: Deadline 17. december 2021: <i>Interview med tidligere bandemedlem</i>. TV2 Nyheder: <i>"Det ved vi, og det mangler vi svar på om skyderier i København"</i>, 6.12.2021. NørrebroLiv: <i>"Nye bevægelser i den kriminelle underverden: Derfor er politiet ekstra bekymret over bandeskyderier"</i>, 7.12.2021. Berlingske: <i>"Nægter sig skyldige: Yderligere to anholdt og sigtet efter skuddrabet på Nørrebro"</i>, 21.12.2021.
Omfang	24 lektioner / 18 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: ○ anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger ○ sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre demonstrere viden om fagets identitet og metoder ○ påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler ○ formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog Kernestof: Sociologi: identitetsdannelse og socialisering Sociologi: politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier Sociologi: social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark Politik: politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd Politik: magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Metode: komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode

Forløb

Væsentligste arbejdsformer	Vi har bl.a. brugt kreative arbejdsformer til at formidle retssystemet gennem videofilm. Desuden har vi arbejdet ud fra forskellige cases og brugt forskellige teori-apparater til at analysere fra forskellige vinkler. I forbindelse med forløbet var klassen på en mini-studietur til museet Horsens Fængsel. Desuden har klassen i grupper lavet et mindre PBL, hvor de skulle finde frem til kriminalpræventive tiltag.
---------------------------------------	--

6: EU og Ukrainekrigen

Forløb 6	EU og Ukrainekrigen
Indhold	Med udgangspunkt i aktuelle nyheder har vi trukket på elevernes viden om international politik fra forløbet "USA og de nye supermagter" for at forstå baggrunden og forløbet af den nuværende krise i Ukraine. Vi har analyseret og diskuteret de storpolitiske aktører i den internationale krise, samt kigget på de danske politikeres respons på krisen. Specielt har vi diskuteret EU's problemer med at have en fælles flygtningepolitik i lyset af de nye strømme af flygtninge fra Ukraine og den problematik, der opstod i kølvandet på flygtningekrisen i 2015. Desuden har vi arbejdet med folkeafstemningen om det danske forsvarsforbehold og diskuteret fordele og ulemper ved at ophæve det. Litteratur: Hans Branner: Det politiske Europa: Kapitel 6.1: Er EU rustet til en ny flygtninge- og immigrantkrise? Kapitel 6.3: Har EU en fælles udenrigspolitik? Brøndum & Felter Rasmussen: USA's udfordringer, kapitel 4.3 USA's udenrigspolitik. Henrik Kureer: International Økonomi B, kapitel 21 Globalisering af verdensøkonomien. Stubbe Østergaard m.fl.: International PolitikNU, kapitel 2: Teorier og begreber. Supplerende: Altinget.dk: <i>Ukrainerloven har tændt en glødende debat om forskelsbehandling</i>, 21.03.2022. TV2 Fyn: <i>Syrisk flygtning om ny særlov: "Mørke mennesker bliver B-flygtninge"</i>, 1.03.2022. Concilium.europa.eu: <i>Ukraine: Council unanimously introduces temporary protection for persons fleeing the war</i>, 04.03.2022. Zetland: <i>Det er jo sådan her, asylsystemet burde fungere</i>, 19.03.2022. Diverse selvfundne artikler om det ungarske valg.
Omfang	21 lektioner / 15.75 timer

Særlige fokuspunkter	Faglige mål: ○ anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå ○ anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger ○ undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold ○ behandle problemstillinger i samspil med andre fag ○ demonstrere viden om fagets identitet og metoder ○ formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere ○ formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi ○ på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog Kernestof: Sociologi: politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier Politik: politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU Økonomi: velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund Økonomi: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt Økonomi: globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold
Væsentligste arbejdsformer	Primært PBL-orienteret gruppearbejde med udgangspunkt i de nye daglige udfordringer, som Ukraine krigen har medført. Vi har lagt vægt på det dialogiske og haft en masse gode diskussioner og deltaget i en online debat arrangeret af DEO.

Side