



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2023
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer	Henrik Hjortlund Nielsen (HHN)
Hold	UVB-Samfundsfag B-hh1321-EF2223-AFS-IØ

Forløbsoversigt (5)

Forløb 1	Fremtidens arbejdsmarkedet
Forløb 2	Er Kina fremtidens supermagt
Forløb 3	Folketingsvalget
Forløb 4	Grønland
Forløb 5	Kriminalitet og retspolitik

Forløb 1: Fremtidens arbejdsmarkedet

Forløb 1	Fremtidens arbejdsmarkedet
Indhold	Forløbet trækker på elevernes viden fra Samfundsfag C om arbejdsmarkedsforhold. Desuden har eleverne gennem induktive undersøgelser undersøgt udfordringer med fremtidens arbejdet, med henblik på hvilke sociale, politiske og økonomiske konsekvenser det. Hvorigennem der er blevet inddraget perspektiver på Litteratur: Henrik, Kureer: International økonomi, kapitel 6 Arbejdsmarkedet og kapitel 14.1 Arbejdsmarkedspolitik Ole Hedegaard Jensen, Samfundsfag b Kapitel Uddannelse og Social arv Victor Bjørnstrup, mfl.. Velfærdsstaten under pres, kapitel 2 & 5 Nina Knudsbo, Deleøkonomi kapitel 10 de mørke sider af deleøkonomi Supplerende: DR dokumentar Louise med aspergeres elsker sig job, flere virksomheder burde ansatte autister https://www.dr.dk/nyheder/indland/louise-med-aspergers-elsker-sit-job-flere-virksomheder-burde-ansatte-autister Altinget: Professor: Kritikken af jobcentrene bygger på enkeltsager og anekdoter Social dumping DR, Social dumping på statens milliardbyggeri. https://www.dr.dk/nyheder/social-dumping-paa-statens-milliardbyggeri-rumaenere-blev-underbetalt-og-truet-med-fyring AE, 2020, Din klasse følger dig gennem livet Jyllands-Posten, 2022: Hvis du vil skifte branche, kan du med fordel blive bedre til at bruge dit netværk
Omfang	24 lektioner / 18 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: ○ anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå ○ demonstrere viden om fagets identitet og metoder ○ på et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog Kernestof: Politik: politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd Økonomi: velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund Økonomi: globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold

Væsentligste arbejdsformer	Eleveoplæg og klasse diskussioner
---------------------------------------	-----------------------------------

2: Er Kina fremtidens supermagt?

Forløb 2	Er Kina fremtidens supermagt?
Indhold	Forløbet handler om international politik og den eksisterende verdensorden. Vi arbejder med aktuelle emner som Kinas fremstød som verdens kommende supermagt. Dertil Kina og USA's indbyrdes kamp om magten på den internationale scene og de nye potentielle stormagter, der presser sig på som fx Rusland, Indien, Brasilien samt EU's rolle heri. Dertil er der inddraget et perspektiv på EU's udvikling både intern og ekstern Litteratur: Nedergaard, Peter, Kina - politik, økonomi og samfund kap 6,7 & 8 Clemens Stubbe Østergaard mfl. International politik NU, kapitel 2 & 8 Hans Branner: Det politiske Europa: Kapitel 2, 5 & 7 Supplerende: Politikken 2022 oktober, Valget er afgjort: Xi fører Kina dybere ind i mørket DR april 2023 <i>Kinas Xi og Zelenskyy taler sammen for første gang siden Ruslands invasion</i> Berlingske, 2022: Hvad skulle Storbritannien egentlig med Brexit? Berlingske, 2022: Verdensfreden er i spil på ferieparadisk Topmøde
Omfang	30 lektioner / 22.5 timer

Særlige fokuspunkter	Faglige mål: ○ anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger ○ undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold ○ undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold ○ ○ demonstrere viden om fagets identitet og metoder ○ formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler ○ formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog Kernestof: Politik: magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU Metode: komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	Vi arbejder primært problemorienteret ud fra aktuelle problemstillinger i verden. Eleverne får herved trænet deres problembehandlingskompetencer.

3: Folketingets valget

Forløb 3	Folketingets valget
Indhold	Vi har arbejdet med de forskellige partiers valgkampagner, kigger på vælgeradfærd og vælgerundersøgelser. Litteratur: Ole Hedegaard Jensen, Samfundsfag b, kapitel 3 & 6 Søren Borchsenius, Medier og spin, kapitel, 1, 2, ,3 & 4 Supplerende: DR Huslejeloft hjælper ikke kun de mest udsatte: Det kan puste til inflationen Information Løkkes sundhedsreform stavrer som en zombie Altinget: Valget bliver en kamp om danskernes økonomiske tillid Jyllands posten: : Ellemann sætter taktik over politik Løkke får afgørende mandater, mens Støjbergs parti buldrer ind i Folketinget
Omfang	18 lektioner / 13.5 timer

Særlige fokuspunkter	Faglige mål: ○ anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå undersøge og dokumentere et politikområde ○ undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå ○ demonstrere viden om fagets identitet og metoder ○ formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog Kernestof: Sociologi: politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier Sociologi: social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark Politik: politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd Politik: magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng Økonomi: velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund Økonomi: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring Metode: komparativ og kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	Elever har arbejdet induktivt undersøgte politiske kampagne side og lavede analyser af deres facebooksider ved hjælp af facebook ad library

4: Grønland

Forløb 4	Grønland
Indhold	Vi arbejder med sociale og økonomiske problemstillinger for det grønlandske samfund og undersøger også Grønlands betydning på den internationale scene i kraft af deres geopolitiske placering. Litteratur: Augustesen & Hansen: Grønland - Historie, samfund, religion (udvalgte kapitler alt efter elevernes undersøgelsesfelter). Supplerende: Diverse Politikken 2022 oktober, <i>Grønland skyder med skarpt mod Søren Pape Poulsens menneskesyn</i> Dokumentar DR Tsumu Dokumentar DR: Hemmeligheder fra NUUK Dokumentar DR: Historien om Grønland og Danmark

	Politikken 2022: GRØNLAND Kollektivismen er under pres i Grønland. En aktiv socialpolitik kan styrke en national og lokal fællesskabsånd Politiken, 2022: Socialdirektørs udtalelse gjorde børnetalsmand vred
Omfang	24 lektioner / 18 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: ○ anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger ○ sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre demonstrerer viden om fagets identitet og metoder ○ formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler ○ formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog Kernestof: Sociologi: identitetsdannelse og socialisering Sociologi: social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark Politik: politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd Politik: magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Økonomi: velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund Økonomi: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt Metode: komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne arbejder selvstændigt med selvvalgte problemstillinger inden for sociologiske, økonomiske og international politiske områder. De arbejder med formidling af deres undersøgelser til de andre elever. Forløbet har trænet deres problemformulerings- og behandlingskompetencer samt indsamling af kvantitative og kvalitative data.

5: Kriminalitet og retspolitik

Forløb 5	Kriminalitet og retspolitik
Indhold	Vi har sat fokus på bandekriminalitet og behandler det ud fra politiske, sociologiske og økonomiske perspektiv. Litteratur: Boserup Skov, Bjørnstrup & Matthiesen: Fra drengestreger til bandekriger, kapitel 1-9. Supplerende: DR.dk: Deadline 17. december 2021: <i>Interview med tidligere bandemedlem.</i> DR.dk: Deadline 19. april. 2023: <i>Virker hårdere straffe?</i> Information: Forfatter: Hvorfor er en fortid som hardcore kriminel og narkohandler blevet direkte adgangsbillet til mediernes sendeflader? Altinget: <i>Vi baserer vores retspolitik på følelser, men det skaber flere problemer, end det løser</i> Politikken: <i>Sverige plages af voldsom bandekriminalitet: Vi kan lære af Danmark</i>
Omfang	24 lektioner / 18 timer

Særlige fokuspunkter	Faglige mål: ○ anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger ○ sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre demonstrerer viden om fagets identitet og metoder ○ påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler ○ formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog Kernestof: Sociologi: identitetsdannelse og socialisering Sociologi: politisk meningsdannelse og medier Sociologi: social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark Politik: politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd Politik: magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Metode: komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode
---------------------------------	--

Væsentligste arbejdsformer	Vi har bl.a. brugt kreative arbejdsformer til at formidle retssystemet gennem videofilm. Desuden har vi arbejdet ud fra forskellige cases og brugt forskellige teori-apparater til at analysere fra forskellige vinkler.
---------------------------------------	--