



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2021
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer	Heidi Høyer Nørregaard (HEI)
Hold	UVB-Samfundsfag C-hh1120-EF2021-AFS-VØ

Forløbsoversigt (4)

Forløb GF	Politik og økonomi i en coronatid
Forløb 1	Identitet og SoMe
Forløb 2	Det danske arbejdsmarked
Forløb 3	Politisk deltagelse og demokrati
Forløb 4	Globalisering og EU

Forløb GF: Politik og Økonomi i en coronatid

Forløb 1	Politik og Økonomi i en coronatid
Indhold	I dette forløb skal vi arbejde med de samfundsøkonomiske konsekvenser af den coronakrise, som vi stadig er midt i - herunder de erhvervsmæssige problemer, som krisen også har forårsaget. Vi skal også arbejde med den politiske side, idet vi vil prøve at forstå, hvorfor politikerne handlede som de gjorde, og hvorfor de er uenige om, hvordan landet skal vende tilbage til normalen igen. For at forstå hvad der sker på den politiske scene og med samfundsøkonomien, skal vi arbejde med en grundlæggende viden om ideologier og politiske partier ligesom vi får brug for at kende en del grundprincipper inden for samfundsøkonomien. Kernestof: Beyer, Frederiksen & Kureer: Samfundsfag C: • kapitel 1 (Ideologier), • kapitel 2 (De politiske partier), • kapitel 5.3 (Udarbejdelse og vedtagelse af love), • kapitel 6.1 (Medier og politik), • kapitel 12 (Samfundsøkonomiske mål), • kapitel 18.2 (Finanspolitik), 21.1&21.2 (Kvantitativ og kvalitativ metode). Supplerende stof: Finans.dk: Coronakrisen har IKKE gjort mig til socialist, 16.04.2020. Arbejder.dk: Enhedslisten venter på Socialdemokratiet, april 2020. Berlingske: Søren Pape: Borgerlige partier skal begynde med at sætte sig..., 19.08.2020. Altinget: Blå og røde partier vil føre ekspansiv finanspolitik, når Danmark åbner igen, 05.04.2020. Altinget: Sådan vil partierne sætte gang i økonomien efter coronakrisen, 05.04.2020. Dr.dk: Deadline: Der er gået corona i Finansloven (udsendelsen ikke længere tilgængelig på dr.dk). Danmark Statistik: Covid19 – hurtige indikatorer. Økonomistyrelsen: Statens samlede udgifter og indtægter. Altinget (podcast): Tre lynanalyser, der guider dig igennem finanslovens vigtigste emner, 01.09.2020. Altinget: Wammen skal vise sine evner som blæksprutte, 31.08.2020. Altinget: V: Finanslovsudspillet baner ikke vejen til grøn vækst, 31.08.2020. Altinget. Klima, velfærd og job: Her er støttepartierne foreløbige ønsker til finansloven, 14.09.2020.
Omfang	21 lektioner / 16 timer

Særlige fokuspunkter	Faglige mål: • anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har individuelt og i grupper trænet deres evne til at anvende simpel politisk og økonomisk teori til at analysere aktuelle politiske beslutninger i relation til coronakrisen. Undervisningen har varieret mellem indlæring af grundlæggende begreber om ideologi, politik og økonomi samt arbejde problemorienteret ud fra aktuelle problemstillinger, som har været en del af elevernes egen virkelighed. Som afslutning på forløbet kørte vi et PBL-forløb med fokus på politiske ideologier og politisk deltagelse. Eleverne blev inddelt i ungdomspolitiske partier, som hver skulle komme med et oplæg til et fremtidig ungdomshus i Vejen. Derudover skulle de formidle deres idé i lokalsamfundet.

Forløb 1: Identitet og SoMe

Forløb 1	Identitet og SoMe
Indhold	I dette forløb undersøger vi, hvordan sociale medier påvirker vores identitetsdannelse og socialisering, og hvordan vi påvirker hinanden gennem sociale medier. Vi inddrager også viden om familiemønstre og livsstile. Kernestof: Beyer, Frederiksen & Kureer: Samfundsfag C: • kapitel 8 (socialisering og identitetsdannelse) • kapitel 10 (Livsformer og familie) • kapitel 11 (Sociale mønstre og levevilkår) Iversen, Lund og Bundgård: Sociologisk SET, kapitel 4 (Medier, selvrealisering og præstationskultur), Systeme. Supplerende stof: Kristeligt Dagblad: Det grænseløse arbejde gør os syge, 13.08.2015. Akademikerbladet: Cille, Marie, Betina, Sofie og Anders har sagt farvel til 9-17, 27.03.2020. Dr.dk: 13-årige Jens er søn af minkavler: ”Det er svært at se på, når folk bryder sammen omkring én”, 14.11.2020. Kristeligt Dagblad: Hverdagen er med et forandret (udvalgte citater), marts 2020. TV2 Play: Se mig! – De nye stjerner – Youtuberne. Sendt første gang 12.08.2019. Dr.dk: Den utrolige historie om Alexander Blomquist – Media man, 05.04.2020. Danmarks Statistik: Data om danskernes brug af sociale medier.
Omfang	25 lektioner / 18.75 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: • anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog

Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen har vekslet mellem træningsrummet, hvor eleverne har trænet deres deklarativer viden, og samarbejdsrummet, hvor eleverne i højere grad har anvendt deres viden til at analysere og diskutere teorien ud fra deres egen livsverden og producere viden i form af mindre videoopgaver, illustrationer og rollespil.
-----------------------------------	---

Forløb 2: Det danske Arbejdsmarked

Forløb 2	Det danske Arbejdsmarked
Indhold	Tværfagligt forløb med IØ samt integreret i SO1-forløbet. Dette forløb handler om, hvordan det danske arbejdsmarked ser ud. Eleverne har arbejdet med at undersøge spørgsmål som: • Hvem bestemmer, hvilken løn du skal have? Hvad er en fagforening? og hvad bruger vi dem egentlig til? Hvordan måler man antallet af arbejdsløse? • Hvorfor er de arbejdsløse arbejdsløse? Hvad kan Staten gøre for at hjælpe flere i arbejde? Kan det overhovedet lade sig gøre at få alle i arbejde? • Hvordan ser det ud med ligestilling på arbejdsmarkedet? Kernestof: Beyer, Frederiksen og Kureer: Samf C, kapitel 14. Det danske arbejdsmarked Kureer: International Økonomi B, kapitel 6. Arbejdsmarkedet og kapitel 14.1. Arbejdsmarkedspolitik. Storr-Hansen: Køn og ligestilling, kapitel 3 (Køn i et økonomisk perspektiv), Columbus. Knudsbo: Deleøkonomi (Platformsøkonomi), kapitel 9.4 (Freelancer eller ansatte medarbejdere?), Systime. Hesseldahl: We-Economy, Digitalt arbejdsmarked: Farvel til fastansættelsen (artikel bragt i Mandag Morgen 1. februar 2016). Supplerende stof: Video: Økonomi for dummies: Flexicurity, afsnit 3, 01.10.2014. Den danske Model – Flexicurity, 25.05.2012. Dtdanskearbejdsmarked.dk: Det danske arbejdsmarked. Databaser: Eurostat: Lønstatistik. Danmarks statistik: Beskæftigelses- og arbejdsløshedsstatistik samt Ligestilling og Ligeløn. Artikler: Dr.dk: Wolt-budet Laura vil have en overenskomst: ”Det burde ikke være anderledes, fordi vi arbejder for en app”, 11.06.2020. Berlingske: ”Det er helt absurd”: Kvinder sakker bagud i løn allerede i studiejobbet, 11.03.2017.

	Dr.dk: EU-kommissær advarer mod "fake news" om ny mindsteløn: Danmark har intet at frygte, 28.10.2020. JyskeVestkysten: Fagforbund frygter EU-mindsteløn kan ende med lavere dansk løn, 28.10.2020. 3F: Faktaark: Forslag til direkt om europæisk mindsteløn. Samf.ku.dk: velfærdsturisme er en myte, 22.02.2018. Tænketanken Europa: Hvordan påvirker EU velfærden i Danmark? Faktarapport, maj 2019. Diverse artikler og film på EU-oplysningens undervisningsportal.
Omfang	12 lektioner / 9 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: • anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold • undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre • undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer • behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber Derudover har der været specielt fokus på at træne problembehandlings-, ræsonnements- og kommunikationskompetencerne.
Væsentligste arbejdsformer	En stor del af forløbet har været tilrettelagt som virtuel undervisning. Eleverne har derfor arbejdet meget i træningsrummet, hvor de individuelt eller i grupper har løst faglige opgaver med vejledning fra læreren. I en del opgaver har der derfor også været fokus på den skriftlige formidling.

Forløb 3: Politisk deltagelse og demokrati

Forløb 3	Politisk deltagelse, demokrati og magt
Indhold	Vi arbejder problemorienteret med aktuelle politiske beslutninger i forbindelse med coronasituationen. Kernestof: Beyer, Frederiksen og Kureer: Samfundsfag C: • kapitel 3 (Politisk deltagelse og vælgeradfærd) • kapitel 4 (Styreformer) • kapitel 5 (Grundloven og magtens tredeling) Supplerende stof: Finans.dk: Shitstorms: Disse 10 historier fik danskerne op af stolene i 2017, 11.01.2018. Diverse artikler ifb. egen informationssøgning i Men in Black-opgaven. Dr.dk: Deadline: Sort Modstand, 25.01.2021. Hjemmesiden: Borgerforslag.dk Information: Politisk splittelse i sag om billede af brændende Mette Frederiksen-dukke, 17-03.2021.
Omfang	13 lektioner / 9.75 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning, indsamling af kvantitative data angående vælgeradfærd, case: Men in Black,

Forløb 4: Globalisering og EU*

Forløb 4	Globalisering og EU
Indhold	Vi arbejder med de globale dimensioner og diskuterer globaliseringens fordele og ulemper - herunder også den globale ulighed. Vi arbejder med europæiske problemstillinger i relation til demokrati, arbejdsmarkedet og velfærdsmodeller. Vi har også kort berørt Det Indre Marked. Kernestof: Beyer, Frederiksen og Kureer: Samfundsfag C: • kapitel 19 (Globalisering) • kapitel 20 (EU) Supplerende stof: TV2 Business: Se grafen, der ifølge økonomier kan forklare både Brexit og Trump, 29.06.2016. Zetland: Globalisering er mindre populær end nogensinde. Denne elefant kan forklare os hvorfor, 13.08.2020. Dr.dk: 21 Søndag: Om varige forandringer i vores samfund efter corona, 21.03.2021. DEO Debat: Kan danske virksomheder gøre EU's Green Deal grøn? 14.08.2020. Altinget: DA: Fire myter om social dumping, 25.05.2019 samt 3F til DA: I forstår ikke alvoren af social dumping, 29.05.2019. Folketingets EU-oplysning, Undervisningsmateriale.
Omfang	9 lektioner / 6.75 timer
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold • behandle problemstillinger i samspil med andre fag • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Forløbet har været tilrettelagt som virtuel nødundervisning med fokus på at træne elevernes evne til at diskutere og udtrykke holdninger fx gennem produktion af et diskussionsforum og et nyhedsindslag.

*Efter aftale med skolens ledelse udelades dette tema i prøvespørgsmålene, da det blev gennemført som nødundervisning.