

Undervisningsbeskrivelse HH13



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August – Maj 2024/25
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Mads Møller
Hold	UVB-Samfundsfag C-hh1324-EF2425-AFS-IØ

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Unge mistro
Forløb 2	Opbrud i dansk politik?
Forløb 3	Er demokratiet i krise?
Forløb 4	Velfærdsstatens udfordringer
Forløb 5	SO1 Skærmens magt
Forløb 6	Det Indre Marked og dansk økonomi

Forløb 1	Unge mistrivsel (grundforløbet)
Forløbets indhold og fokus	I grundforløbet har eleverne arbejdet med trivsel og mistrivsel blandt danske unge. I forløbets indledning undersøgte eleverne med udgangspunkt i statistiske undersøgelser udviklingen i danske unges trivsel. Efterfølgende skulle de redegøre for sociologisk teori om socialisering og tendenser i det senmoderne samfund (Giddens, Ziehe og Beck). Teorierne blev brugt til at analysere og diskutere årsager til danske unges trivsel. I forløbets sidste fase blev betydningen af udviklingen i det danske velfærdssamfunds (velfærdsstat versus konkurrencestat) og løsninger på mistrivsel diskuteret.
Faglige mål	- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - anvende og kombinere viden og kundskaber om - sociologi, politik og økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	- identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter - kvantitativ og kvalitativ metode
Anvendt materiale	<u>Anvendt tid:</u> Ca. 30 % af undervisningstiden <u>Materiale:</u> Brøndum og Hansen, "Luk samfundet op", kap 2.1 og 3 https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?loopRedirect=1&id=1 Diverse artikler, TV-klip mv. Bl.a. DR.dk: "Hårtab, angst og søvnmangel: Højt tempo skaber mistrivsel blandt unge" d. 9.10 2022 https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/haartab-angst-og-soevnmangel-hoejt-tempo-i-samfundet-skaber-oeget#!/
Arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt og gruppearbejde

Forløb 2	Er dansk politik i opbrud?
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har analyseret og diskuteret den politiske udvikling og situation i Danmark siden Folketingsvalget. Indledende redegjorde eleverne for de klassiske ideologier og for de politiske partier i Folketinget. Efterfølgende blev det politiske kompas benyttet til at forklare politiske skillelinjer mellem partier. Forløbet blev afsluttet med analyser af partiernes adfærd under regeringsdannelsen i 2022 og den efterfølgende udvikling. Analyser tog udgangspunkt i modeller, der kan forklare partiernes adfærd (især Molins model).
Faglige mål	- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog - demonstrere viden om fagets identitet og metode - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber -
Kernestof	- kvantitativ og kvalitativ metode - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
Anvendt materiale.	<u>Anvendt tid:</u> ca. 20% af undervisningstiden <u>Anvendt materiale:</u> Brøndum og Hansen, "Luk samfundet op", kap 5 https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=376 Diverse artikler, TV-klip mv. Bl.a. følgende artikler om regeringsdannelsen efter Folketingsvalget: Politiken.dk: "Ellemann ser intet blåt alternativ til den brede regering" 17.8 2023 https://politiken.dk/danmark/politik/art9482402/Ellemann-ser-intet-bl%C3%A5t-alternativ-til-den-brede-regering Politiken.dk: "SF går fra regeringsforhandlingerne: Det blev for blåt, siger Pia Olsen Dyhr". 7.12. 2022 https://politiken.dk/danmark/art9112360/SF-g%C3%A5r-fra-regeringsforhandlingerne-Det-blev-for-bl%C3%A5t-siger-Pia-Olsen-Dyhr
Arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt og gruppearbejde, mundtlige fremlæggelsesformer

Forløb 3	Er demokratiet i krise?
Forløbets indhold og fokus	Forløbet startede med at eleverne arbejdede med redegørelser for forskellige styreformer, demokratiformer og demokratikriterier. Med udgangspunkt i Borgerforslag.dk skulle eleverne diskutere fordele og ulemper ved forskellige former for demokrati. Undervejs skulle eleverne også redegøre for den parlamentariske styringskæde og vurdere udlandets påvirkning på dansk lovgivning. I slutningen af forløbet diskuterede eleverne om demokratiet er krise med udgangspunkt i forskellige cases om bl.a. demokratiet og køn, demokratiet og sociale medier og demokratiets udvikling andre steder i verden.
Faglige mål	- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - anvende og kombinere viden og kundskaber om - sociologi, politik og økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
Kernestof	- politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
Anvendt materiale.	<u>Anvendt tid:</u> ca. 15% af undervisningstiden <u>Anvendt materiale:</u> Brøndum og Hansen, "Luk samfundet op", kap 6, 7.5 https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=376 Diverse artikler, TV-klip mv. bl.a. Borgerforslag.dk Zetland.dk: "Fire gange så mange lovforslag haster nu som for få år siden. Ikke underligt, at systemet har stress". 15.5 2023 https://www.zetland.dk/historie/se6DEax2-aeElVVjj-014b6
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, mundtlige fremlæggelser

Forløb 4	Fattigdom og ulighed i Danmark
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har indledningsvis med inddragelse af statistisk materiale og ulighedsmål undersøgt den sociale og økonomiske ulighed i Danmark. Efterfølgende analyserede eleverne årsager og konsekvenser af social arv med udgangspunkt i DR dokumentaren ”En syg forskel” og med brug af Bourdieus teori om kapitalformer. Afslutningsvis diskuterede eleverne udfordringerne for velfærdsstaten og hvorvidt den danske velfærdsmodel står i forhold til udfordringer med fattigdom og ulighed.
Faglige mål	- sociale og kulturelle forskelle - identitetsdannelse og socialisering - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund
Kernestof	- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - formulere samfunds-faglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre”
Anvendt materiale.	<u>Anvendt tid:</u> ca. 10% af undervisningstiden <u>Anvendt materiale:</u> Brøndum og Hansen, ”Luk samfundet op”, kap 4.3, 4.5, 4.6, 9.3, 9.4, 9.5 https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=376 Diverse artikler TV-klip, databaser mv. Bl.a. DR-dokumentaren ”En syg forskel”.
Arbejdsformer	Gruppearbejde, projektarbejde, klasseundervisning

Forløb 5	SO1 – Skærmens magt
Forløbets indhold og fokus	I et tværfagligt SO-forløb med Dansk, Informatik og Matematik har eleverne arbejdet med digitalisering og herunder skærmens magt (især mobiltelefonernes magt). I forløbet har eleverne påtaget sig rollen som Center for Digital Dannelse og har udarbejdet hjemmeside med tilhørende oplysningskampagner. Samfundsfag har især bidraget til at belyse skærmens magt i forhold til: 1. ”Bevidsthed om skærmens magt” – herunder betydningen for unges identitetsdannelse 2. ”Trusler på nettet” – herunder betydningen for demokratiet og ligestilling mellem kønnene 3. ”Alene hjemme på nettet” – herunder betydningen for børns socialisering
Faglige mål	- behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre. - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge -
Kernestof	- politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. - Kvantitativ og kvalitativ metode
Anvendt materiale.	<u>Anvendt tid:</u> ca. 10% af undervisningstiden <u>Anvendt materiale:</u> Brøndum og Hansen, ”Luk samfundet op”, kap 2.1 og 3 https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=376 Diverse artikler TV-klip, databaser mv.
Arbejdsformer	Gruppearbejde, projektarbejde

Forløb 6	Det Indre Marked og dansk økonomi
Forløbets indhold og fokus	I et tværfagligt forløb med International Økonomi skulle eleverne kunne redegøre Eleverne redegjorde for principperne bag Det Indre Marked og diskuterede økonomiske fordele og ulemper for husholdninger og virksomheder ved deltagelse i Det Indre Marked. Efterfølgende redegjorde eleverne for det økonomiske kredsløb og forskellige former for økonomiske styringsinstrumenter. Eleverne skulle derefter forklare, hvordan man kan påvirke de samfundsøkonomiske mål. Forløbet blev afsluttet med fokus på EU's betydning for Danmarks muligheder for at føre penge- og finanspolitik.
Faglige mål	- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer - behandle problemstillinger i samspil med andre fag -
Kernestof	- globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomisk styringsinstrumenter
Anvendt materiale.	<u>Anvendt tid:</u> ca. 10% af undervisningstiden <u>Anvendt materiale:</u> Brøndum og Hansen, "Luk samfundet op", kap 8 https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=376 Kureer, International Økonomi B, 25.3 https://iob.systime.dk/?id=1153 Diverse artikler TV-klip, databaser mv.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, mundtlige præsentationer