

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2018 – juni 2021
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Spansk Niveau A
Lærer	Mikkel Z. Herold
Hold	Spansk A-hh1118-EF1819-AFS-VØ

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb	
Titel 1	Basisspansk uden specificerede undervisningsforløb (antal sider: ca. 30)
Titel 2	España como país de turismo (antal sider: ca. 25)

Titel 1	Basisspansk uden specificerede undervisningsforløb baseret på begynderbogssystemet "En vivo"
Indhold	Forløb baseret på "En vivo" -tekstbog og øvebog suppleret med diverse kapitler og øvelser på Spanskgram (https://minlaering.dk/bog/4-spanskgram) Fokus på progressiv udvikling af læse-, lytte-, tale- og skrivefærdighederne hos eleverne kombineret med en indføring i basale grammatiske strukturer. Undervisningen har været baseret på konstruerede samt autentiske tekster. Til hovedparten af teksterne har jeg anvendt tekstnære spørgsmål, som jeg har brugt i træningen af elevernes mundtlige og skriftlige sprogfærdighed. I øvebogssystemet har jeg anvendt øvelsestyper, der har tilgodeset træningen af elevernes lytte- og skrivefærdigheder samt basale grammatiske strukturer.
Særlige fokuspunkter	Under de faglige mål for spansk hhx niveau A har jeg fokuseret særligt på at udvikle elevernes evne til at læse og forstå enkle spanske tekster formidlet gennem forskellige medier. Desuden har jeg fokuseret særligt på samtalen og diskussionen på spansk. Særlige fokuspunkter har også været informationssøgning samt anvendelse af forskellige præsentationsteknikker. Progressionen er indlysende i begynderfasen, hvor den er en integreret del af begynderbogens system. Undervisningen er også tilrettelagt således, at eleverne får fornemmelsen af, at de bevæger sig fremad, m.a.o. at der sker en progression. I den første fase har eleverne arbejdet med transparente ord og faste vendinger, men efterhånden, og i takt med det stigende ordforråd, er der blevet behov for at arbejde med elementer af den grundlæggende syntaks.
Væsentligste arbejdsformer	I undervisningen har jeg anvendt følgende arbejdsformer: • Lærerstyret klasseundervisning (smartboard, notebook og PowerPoint) • Individuelt arbejde • Pararbejde • Gruppearbejde • Projektarbejde (udgangspkt. i kap. i tekstbogen) med høj grad af lærerstyring I forbindelse med ovennævnte arbejdsformer har eleverne arbejdet med: • Skriftlige opgaver • Processkrivning – individuelt og i grupper • Individuelle oplæg • Gruppefremlæggelser • IT-præsentationer

Titel 2	España como país de turismo – overgangstekst ”fra begynder til fortsætter”
Indhold	Lourdes Miguel y Neus Sans: “Lola Lago - Vacaciones al sol”, 1994
Særlige fokuspunkter	Teksten er udelukkende brugt som overgangstekst fra begynder til fortsætter. Et mål har været, at eleverne skulle vænnes til ikke at oversætte ord til ord, men i stedet fokusere på helhedsbilledet. Et andet mål har været at videreudvikle elevernes dialogiske værktøjer. Der er desuden arbejdet med inkorporering af gambitter.
Væsentligste arbejdsformer	I undervisningen har vi anvendt følgende arbejdsformer: • Lærerstyret klasseundervisning • Individuelt arbejde • Pararbejde • Gruppearbejde med tekstnære og brede spørgsmål