



Undervisningsbeskrivelse

Termin	August 2024 - juni 2027
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Spansk A
Lærer	TBC/ Tommy Bach Christensen
Hold	Spansk hh11+13

Oversigt over planlagte undervisningsforløb

Forløb 1	Begynderbogsundervisning uden specificerede undervisningsforløb (antal sider: ca. 30)
Forløb 2	España como país de turismo (antal sider: ca. 25)



Forløb 1	Begynderbogsundervisning uden specificerede undervisningsforløb baseret på begynderbogssystemet "En vivo"
Forløbets indhold og fokus	Begynderbogssystemet "En Vivo" tilgodeser en progressiv udvikling af læse-, lytte- og skrivefærdighederne hos eleverne. Undervisningen baseres på konstruerede samt autentiske tekster. Til hovedparten af teksterne anvendes tekstnære spørgsmål, som bruges i træningen af elevernes mundtlige og skriftlige sprogfærdighed. I øvebogssystemet anvendes øvelsestyper, der tilgodeser træningen af elevernes lyttefærdigheder og skrivefærdigheder. I undervisningen anvendes desuden audiovisuelt materiale med tilhørende skriftlige opgaver, der videreudvikler de færdigheder hos eleverne, der fokuseres på. Særlige fokuspunkter har også været informationsøgning samt anvendelse af forskellige præsentationsteknikker. I den første fase arbejder eleverne med transparente ord og faste vendinger, men efterhånden, og i takt med det stigende ordforråd, arbejdes der med elementer af den grundlæggende syntaks.
Faglige mål	- forstå hovedpunkterne i et tydeligt talt spansk om almene og kendte emner formidlet gennem forskellige medier - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde
Kernestof	- et centralt ordforråd til brug for mundtlig og skriftlig kommunikation - grundlæggende principper for sprogets anvendelse og opbygning, herunder morfologi, syntaks, fonetik og pragmatik - fagets centrale hjælpemidler, herunder hensigtsmæssig anvendelse af digitale hjælpemidler
Anvendt materiale	Elisabeth Laursen, Birgit Tengberg-Hansen og Jørn Wiese: "En vivo", Tekstbogen, Systime, 1998 Elisabeth Laursen, Birgit Tengberg-Hansen og Jørn Wiese: "En vivo", Øvebogen, Systime, 1998
Arbejdsformer	• Lærerstyret klasseundervisning (smartboard, notebook og PowerPoint) • Individuelt arbejde • Pararbejde • Gruppearbejde • Projektarbejde • Skriftlige opgaver • Processkrivning – individuelt og i grupper • Individuelle oplæg • Gruppefremlæggelser • IT-præsentationer



Forløb 2	España como país de turismo – overgangstekst ”fra begynder til fortsætter”
Forløbets indhold og fokus	Teksten ”Vacaciones al sol” bruges udelukkende som overgangstekst fra begynder til fortsætter. Et mål er bl.a., at eleverne vænnes til ikke at oversætte ord til ord, men i stedet skal fokusere på helhedsbilledet. Et andet mål er at videreudvikle elevernes dialogiske værktøjer. Der er arbejdes desuden med inkorporering af gambitter.
Faglige mål	- forstå hovedpunkterne i et tydeligt talt spansk om almene og kendte emner formidlet gennem forskellige medier - deltage i samtale og diskussion på et klart og nogenlunde flydende spansk, herunder beskrive oplevelser og begivenheder samt begrunde og forklare holdninger - præsentere og redegøre for kendte problemstillinger på et klart og nogenlunde flydende spansk - analysere og fortolke tekster inden for forskellige genrer samt sætte den enkelte tekst ind i kulturelle, interkulturelle, samfundsmæssige og historiske sammenhænge - demonstrere viden om fagets identitet og metoder benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde
Kernestof	- et centralt ordforråd til brug for mundtlig og skriftlig kommunikation - et specifikt ordforråd i tilknytning til de valgte emner - grundlæggende principper for sprogets anvendelse og opbygning, herunder morfologi, syntaks, fonetik og pragmatik - historiske, kulturelle og interkulturelle forhold, der har relevans for de studerede emner - fagets centrale hjælpemidler, herunder hensigtsmæssig anvendelse af digitale hjælpemidler
Anvendt materiale	Lourdes Miguel y Neus Sans: “Lola Lago - Vacaciones al sol”, 1994
Arbejdsformer	• Lærerstyret klasseundervisning (smartboard, notebook og PowerPoint) • Individuelt arbejde • Pararbejde og gruppearbejde med tekstnære og brede spørgsmål • Projektarbejde • Skriftlige opgaver • Individuelle oplæg • Gruppefremlæggelser • IT-præsentationer