

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj – Juni 2022
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi A
Lærer(e)	Jesper Bo Thomsen
Hold	UVB-Virksomhedsøkonomi A-hh1121-EF2022-VØ-AFS-MAT

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<u>Titel 1</u>	Opstart af virksomhed
<u>Titel 2</u>	Virksomhedstyper og ejerformer
<u>Titel 3</u>	Virksomhedens økonomi
<u>Titel 4</u>	Indtægter og omkostninger
<u>Titel 5</u>	Virksomhedens indtjening
<u>Titel 6</u>	Forretningsplan og forretningsmodel
<u>Titel 7</u>	Virksomhedens interessenter
<u>Titel 8</u>	Virksomheden i vækst
<u>Titel 9</u>	Årsregnskabet og registreringssystemet
<u>Titel 10</u>	Det samlede regnskabssystem
<u>Titel 11</u>	Årsrapporten
Titel 12	
Titel 13	
Titel 14	
Titel 15	
Titel 16	

Titel 1	Opstart af virksomhed
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi (læreplan 2017) Af Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 1 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Anvendt uddannelsestid: ca. 6 lektioner
Særlige fokus-punkter	Eleverne er blevet introduceret til faget, dels hvor det er placeret i forhold til hhx-uddannelsen, dels fagets indhold og faglige mål. Herudover er der primært arbejdet med innovation og iværksætteri. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, modelleringskompetence og ræsonnementskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/mindre gruppearbejde/individuelt arbejde/ små diskussioner

[Retur til forside](#)

Titel 2	Virksomhedstyper og ejerformer
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi (læreplan 2017) Af Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 2 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet. www.top1000.dk, infomedia og navne, nr., erhverv under www.sdb.dk
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokuspunkter	På baggrund af en række praktiske og virkelighedsnære eksempler, som eleverne kan relatere til, er eleverne blevet introduceret til forskellige virksomhedstyper og i relation hertil forskellige ejerformer. Desuden er de blevet introduceret til idé og mål. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 3	Virksomhedens økonomi
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi (læreplan 2017) Af Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 3 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokus-punkter	Gennemgang af det økonomiske kredsløb, samt introduktion til begreberne resultatopgørelse og balance. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, samt kommunikationskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, mindre gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Titel 4	Indtægter og omkostninger
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi (læreplan 2017) Af Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 4 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 12 lektioner
Særlige fokus-punkter	Eleverne er blevet introduceret til indtægter og indbetalinger – herunder forskellen mellem disse begreber. Derudover er de blevet introduceret til udgifter, udbetalinger og omkostninger – herunder forskellen mellem disse begreber. Ydermere gennemgang af forskellen mellem variable- og kapacitetsomkostninger, samt omkostningers forløb. Slutteligt er der arbejdet med kalkulationer. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, samt kommunikationskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, PBL-forløb

[Retur til forside](#)

Titel 5	Virksomhedens indtjening
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi (læreplan 2017) Af Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 5 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 9 lektioner
Særlige fokus-punkter	Fokus på dækningsbidrag, dækningsgrad, samt nulpunktsberegninger. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, databehandlingskompetence, modelleringskompetence, ræsonnementskompetence, samt kommunikationskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde, skriftligt arbejde, PBL-forløb og fremlægelse i plenum

[Retur til forside](#)

Titel 6	Forretningsplan og forretningsmodel
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi (læreplan 2017) Af Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 6 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet. Løvens hule.
Omfang	Ca. 6 lektioner Ca. 12 letktioner
Særlige fokus-punkter	Udarbejdelser af forretningsplaner og –modeller, samt budgetter for både ny-startede virksomheder og virksomheder i drift, herunder likviditetsbudget. PBL: Løvens Hule. Ud fra en ide skulle eleverne i grupper pitche foran 3 løver (uddannelseschefen, direktør for Energy, Lektor på IBC). Pitchen skulle indeholde ideen, økonomien bag samt virksomhedsetablering. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, databehandlingskompetence, modeleringskompetence, kommunikationskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde, video.

[Retur til forside](#)

Titel 7	Virksomhedens interesser
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 7 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet,
Omfang	Ca. 5 lektioner
Særlige fokus-punkter	Interessentmodellen, samt styrkeforholdet mellem virksomhedens interesser – herunder shareholder/stakeholder Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, databehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde.

[Retur til forside](#)

Titel 8	Virksomheden i vækst
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 8 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokus-punkter	Fokus på virksomheder i vækst og introduktion til nye ejerformer. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, databehandlingskompetence, kommunikationskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde.

[Retur til forside](#)

Titel 9	Årsregnskabet og registreringssystemet
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 9 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 12 lektioner
Særlige fokus-punkter	Uddybning af resultatopgørelse og balance, samt introduktion til bogføring. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 10	Det samlede regnskabssystem
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 10 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 14 lektioner
Særlige fokus-punkter	Uddybende arbejde med registrering og bogføring. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 11	Årsrapporten
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 11 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 8 lektioner Ca. 8 lektioner
Særlige fokus-punkter	Uddybende gennemgang af årsrapportens indhold, formål og krav. PBL: Vigtige signaler ved årsrapporten. Gennemlæse en selvvalgt årsrapport og fremhæv vigtige elementer. Sammenhold med en årsrapport der indeholdt kritiske punkter. Jesper Wagner Pedersen, CVR-nr 3728 0011 Erhvervs- og selskabsstyrelsen 28. mar. 2011 Årsrapport for 2009/2010 Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)