

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj – Juni 2022
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHx
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi B
Lærer(e)	Peter Schönberg, Per Dueholm , Jeanette Birkelund, Jesper Thomsen
Hold	UVB-Virksomhedsøkonomi B-hh1320-EF2022-AFS-IØ-VØ

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Opstart af virksomhed
Titel 2	Virksomhedstyper og ejerformer
Titel 3	Virksomhedens økonomi
Titel 4	Indtægter og omkostninger
Titel 5	Virksomhedens indtjening
Titel 6	Forretningsplan og forretningsmodel
Titel 7	Virksomhedens interessenter
Titel 8	Virksomheden i vækst
Titel 9	Årsregnskabet og registreringssystemet
Titel 10	Det samlede regnskabssystem
Titel 11	Årsrapporten
Titel 12	Økonomiske analyser
Titel 13	Analyse af indtjeningsevnen
Titel 14	Analyse af kapitaltilpasningsevnen
Titel 15	Analyse af rentabilitet
Titel 16	Analyse af soliditet og likviditet

Titel 17	CSR
Titel 18	CSR-rapportering
Titel 19	Strategiens kendetegn
Titel 20	Strategisk analyse af eksterne forhold
Titel 21	Strategisk analyse af interne forhold
Titel 22	Strategisk plan
Titel 23	Udvikling af forretningsmodel

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Opstart af virksomhed
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi (læreplan 2017) Af Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 1 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Anvendt uddannelsestid: ca. 6 lektioner
Særlige fokus-punkter	Eleverne er blevet introduceret til faget, dels hvor det er placeret i forhold til hhx-uddannelsen, dels fagets indhold og faglige mål. Herudover er der primært arbejdet med innovation og iværksætteri. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, modelleringskompetence og ræsonnementskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/mindre gruppearbejde/individuel arbejde/ små diskussioner

[Retur til forside](#)

Titel 2	Virksomhedstyper og ejerformer
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi (læreplan 2017) Af Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 2 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet. www.top1000.dk, infomedia og navne, nr., erhverv under www.sdb.dk
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokus-punkter	På baggrund af en række praktiske og virkelighedsnære eksempler, som eleverne kan relatere til, er eleverne blevet introduceret til forskellige virksomhedstyper og i relation hertil forskellige ejerformer. Desuden er de blevet introduceret til idé og mål. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde
-----------------------------------	--

[Retur til forside](#)

Titel 3	Virksomhedens økonomi
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi (læreplan 2017) Af Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 3 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokuspunkter	Gennemgang af det økonomiske kredsløb, samt introduktion til begreberne resultatopgørelse og balance. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, samt kommunikationskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, mindre gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Titel 4	Indtægter og omkostninger
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi (læreplan 2017) Af Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 4 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 12 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne er blevet introduceret til indtægter og indbetalinger – herunder forskellen mellem disse begreber. Derudover er de blevet introduceret til udgifter, udbetalinger og omkostninger – herunder forskellen mellem disse begreber. Ydermere gennemgang af forskellen mellem variable- og kapacitetsomkostninger, samt omkostningers forløb. Slutteligt er der arbejdet med kalkulationer.

	Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, samt kommunikationskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, PBL-forløb

[Retur til forside](#)

Titel 5	Virksomhedens indtjening
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi (læreplan 2017) Af Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 5 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 9 lektioner
Særlige fokuspunkter	Fokus på dækningsbidrag, dækningsgrad, samt nulpunktsberegninger Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, databehandlingskompetence, modelleringskompetence, ræsonnementskompetence, samt kommunikationskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde, skriftligt arbejde, PBL-forløb og fremlæggelse i plenum

[Retur til forside](#)

Titel 6	Forretningsplan og forretningsmodel
Indhold	Kernestof: Virksomhedsøkonomi (læreplan 2017) Af Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing Kapitel 6 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet. Løvens hule.
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokuspunkter	Udarbejdelser af forretningsplaner og –modeller, samt budgetter for både ny-startede virksomheder og virksomheder i drift, herunder likviditetsbudget.

	Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde, video.

[Retur til forside](#)

Titel 7	Virksomhedens interessenter
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 7 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet,
Omfang	Ca. 5 lektioner
Særlige fokuspunkter	Interessentmodellen, samt styrkeforholdet mellem virksomhedens interessenter – herunder shareholder/stakeholder Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, databehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde.

[Retur til forside](#)

Titel 8	Virksomheden i vækst
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 8

	Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokus-punkter	Fokus på virksomheder i vækst og introduktion til nye ejerformer. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, databehandlingskompetence, kommunikationskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde.

[Retur til forside](#)

Titel 9	Årsregnskabet og registreringssystemet
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 9 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 12 lektioner
Særlige fokus-punkter	Uddybning af resultatopgørelse og balance, samt introduktion til bogføring. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 10	Det samlede regnskabssystem
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 10 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 14 lektioner
Særlige fokus-punkter	Uddybende arbejde med registrering og bogføring. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 11	Årsrapporten
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 11 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 16 lektioner
Særlige fokus-punkter	Uddybende gennemgang af årsrapportens indhold, formål og krav. Kompetencer:

	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 12	Økonomiske analyser
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 12 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 4 lektioner
Særlige fokus-punkter	Introduktion til økonomiske analyser og beregninger og formål hermed. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 13	Analyse af indtjeningsniveauet
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi. systemIbog Kapitel 13 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.

Omfang	Ca. 12 lektioner
Særlige fokus-punkter	Introduktion til de væsentligste nøgletal, beregninger heraf og dets betydning for interessenterne. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 14	Analyse af kapitaltilpasningseven
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi. systemIbog Kapitel 14 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokus-punkter	Uddybende gennemgang af de økonomiske nøgletal der berører kapitaltilpasningen. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 15	Analyse af rentabilitet
-----------------	-------------------------

Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi. systimeIbog Kapitel 15 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokus-punkter	Uddybende gennemgang af de økonomiske nøgletal der berører rentabiliten. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 16	Analyse af soliditet og likviditet
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi. systimeIbog Kapitel 14 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokus-punkter	Uddybende gennemgang af de økonomiske nøgletal der berører en virksomheds soliditet og likviditet. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 17	CSR
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi. systimeIbog Kapitel 17 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokus-punkter	Gennemgang af CSR aktiviteter og CSR pyramiden. Herunder den tredobbelte bundlinje. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 18	CSR-rappotering og -analyse.
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi. systimeIbog Kapitel 18 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 6 lektioner

Særlige fokus-punkter	Gennemgang af CSR-analyser og rappotering. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 19	Strategiens kendetegn
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi. systimeIbog Kapitel 19 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokus-punkter	Gennemgang af den strategiske procesmodel og strategi som helhed. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 20	Strategisk analyse af eksterne forhold
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi. systimeIbog

	Kapitel 20 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokus-punkter	Porters five forces, makroøkonomiske forhold samt generelt øvrige mulige forhold for opstilling i SWOT Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 21	Strategisk analyse af interne forhold
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi. systimeIbog Kapitel 21 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokus-punkter	Pærteres værdikæde og generiske strategier. Herunder Ansoffs vækstmatrice for opstilling i SWOT Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 22	Strategiske plan
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi. systemIbog Kapitel 22 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokus-punkter	Metoder til at udarbejde strategiske forslag og vurdering af disse. Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 23	Udvikling af forretningsmodel
Indhold	Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi. systemIbog Kapitel 23 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokus-punkter	BMC og generelt udvikling af forretningsmodel. Kompetencer:

	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)